

Schoolprofiel

Mytylschool De Brug - Praktisch gericht onderwijs

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Mytylschool De Brug - Praktisch gericht onderwijs. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10-10-2021

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Randstadrail (Metrolijn E) halte Melanchthon, vervolgens 10 min. lopen.

Tramlijn 25, halte Melanchthon, vervolgens 10 min. lopen

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

82

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Mytyl (deel vso)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ZML-onderwijs	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor vso-zml onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor ZML-onderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen met een verstandelijke beperking en die grote behoefte hebben aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en structuur. Leerlingen bereiden zich voor op een passende dagbesteding of werk en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid. Een enkele keer gaat een leerling die het aankan verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

De leerlingen in de leeftijd van 12 - 18 jaar met een verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote (verpleegkundige) zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen of ernstige chronische ziekte. Deze leerlingen met een meervoudige beperking hebben naast intensieve (verpleegkundige) zorg veelal revalidatietherapie nodig. Leerlingen met fysieke/motorische beperkingen die tevens visuele of auditieve beperkingen hebben, zijn ook welkom. De schoollocatie vervult een regionale functie.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomstige plek in de samenleving.

Wij besteden dan ook veel aandacht aan de individuele kwaliteiten van de leerling om zo een bijdrage te leveren aan het verkrijgen van een zo groot mogelijke zelfredzaamheid.

Het onderwijs op de mytyschool kenmerkt zich door het aanbieden van een programma op maat per leerling met intensief overleg tussen school, revalidatie en ouders. Elke leerling krijgt de kans zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Er is de mogelijkheid om therapie onder schooltijd te volgen. De verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen in relatie tot hun ondersteuningsbehoeften eisen differentiatie in de onderwijsprogramma's. Op de schoollocatie wordt lesgegeven in kleine groepen (ongeveer 10 leerlingen).

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Op deze schoollocatie wordt het onderwijs gegeven aan de hand van de VSO-leerlijnen van het Centrum voor Educatie Dienstverlening (CED) voor alle vakken. Gedurende het gehele onderwijsprogramma is er grote aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Onderwerpen als zelfstandigheid, zelfredzaamheid en handicapbeleving krijgen veel aandacht. In de onderbouw ligt de nadruk op algemeen vormend onderwijs. De focus in de bovenbouw is gericht op uitstroom: wonen, algemene werkvaardigheden en vrijetijd.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Onze ambitie is om het beste uit elke individuele leerling te halen, de leerling te laten "groeien".

Wij bieden daartoe een uitdagende, plezierige leeromgeving waar theorie en praktijk zoveel mogelijk in samenhang worden aangeboden. Wij willen onze leerlingen zodanig toerusten dat ze een plek kunnen verwerven binnen de samenleving waar ze zo zelfstandig mogelijk kunnen leven, zich geaccepteerd voelen, plezier hebben en zich verder kunnen ontwikkelen.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking.
- Iedere leerling heeft indien nodig een individueel rooster, traject op maat !
- Iedere leerling heeft een klassenassistent voor persoonlijke zorg (toiletgang, eten/drinken, etc.).
- Begeleiding door een verpleegkundige (katheteriseren, sondevoeding, medicijnverstrekking, etc.).
- Ruimte aanwezig voor leerlingen met beperkte belastbaarheid.
- In samenwerking met Rijndam Revalidatiecentrum wordt therapie gegeven onder schooltijd.
- Grote diversiteit van aanpassingen zijn voor de leerlingen beschikbaar.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk:

- Auditie
- Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- Auditieve beperking
- Verstandelijke beperking
- Langdurige of chronisch ziek
- Lichamelijke/motorische beperking
- Meervoudige beperking
- Residentiële plaatsing

Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

nvt

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Er wordt gekeken of er voldoende plek is met oog op het aantal leerlingen per groep dat zorg nodig heeft.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

- Opstellen en bespreken (3x per jaar) van het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) met leerling en ouders.
- Onderwijs Revalidatie Afstemmingsoverleg met ouders, leerling, leerkracht/mentor en revalidatiearts.
- Overleg tussen therapeuten en leerkracht/mentor over doelen behandelingen.
- Verwerken van gegevens, afspraken en toetsen in Leerlingvolgsysteem.
- Het volgen van de ontwikkeling van de leerling vindt plaats onder regie van de Commissie van Begeleiding (afdelingsleiding, Intern Begeleider, zorgcoördinator, arts, orthopedagoog, maatschappelijk werker).

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

9

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Mytyl (deel vso)	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>
ZML-onderwijs	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er wordt gewerkt met de methodes Leefstijl en Stip en er worden weerbaarheidstrainingen gegeven. Onderwerpen als zelfstandigheid, zelfredzaamheid en handicapbeleving krijgen veel aandacht in het onderwijsprogramma en buitenschoolse activiteiten. Door de relatieve kleinschaligheid kent iedereen elkaar.

Twee maal per jaar wordt de Sociale Competentie Observatielijst ZIEN! afgenomen. Hiermee wordt de sociale competentie van de leerlingen helder in beeld gebracht en gevolgd. De resultaten van ZIEN! vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van sociale competentie op school.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Door coachgesprekken.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

8,2

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Heel veilig.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

- Indien nodig dagelijks korte lijntjes om welbevinden van de leerling te bespreken
- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag) Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Primair in ons aanbod staan de mogelijkheden en leervermogen van de leerlingen.

Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief, waarin staat aangegeven wat zijn uitstroomprofiel is. Dit kan zijn activiteitengerichte dagbesteding, arbeidsmatige dagbesteding, of (beschutte) arbeid.

Binnen de uitstroomprofielen wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van de leerling en het niveau van de leerling binnen de leerlijnen van het Centrum Educatieve Dienstverlening. In dit verband zijn er basis-, intensieve en verdiepte leerarrangementen voor leerlingen te onderscheiden. Daarnaast wordt rekening gehouden met de beperkingen van de leerlingen. Fysiek is het niet altijd mogelijk bepaalde handelingen of onderdelen van de leerstof uit te voeren.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau. Indien nodig wordt de leerling ondersteunt door de logopediste.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Anders, namelijk ...
- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Personeel heeft bewust gekozen om met leerlingen met beperkingen te willen werken. Een aantal docenten zijn specifiek opgeleid (master SEN). De docenten hebben kennis van ziektebeelden, handicaps, gedragsproblematiek, aanpassingen en voorzieningen. Daarnaast is er gespecialiseerde kennis aanwezig voor het onderwijzen van leerlingen met een (licht) verstandelijke beperking.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- Ja
- Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Ja

Leerlingen met zowel lichamelijke als visuele beperkingen zitten op de mytyschool de Brug. Ondersteuning wordt gegeven door Bartimeus en Visio.

- Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Indien nodig wordt de orthopedagoog ingezet, er zijn rustruimtes en alle docenten zijn opgeleid in de 'geef me de vijf'-methode. Ook schoolmaatschappelijk werk speelt een cruciale rol in de hulpverlening aan leerlingen en ouders.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Mytyschool de Brug werkt samen met het Thorbecke VO (examenring vmbo) en Wolfert Lyceum (examenring havo). Daarnaast vindt er ook structurele samenwerking plaats tussen ons de Recon (vervolgonderwijs langdurig zieke leerlingen) en het Passer college (vervolgonderwijs voor ASS IIn)

Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

Ja

Rijndam revalidatie

Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Therapiemogelijkheden onder schooltijd in het eigen gebouw.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Geïntegreerd aanbod van onderwijs, (verpleegkundige)zorg en therapie.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Een veelvoud van aanpassingen en voorzieningen voor leerlingen met fysieke beperkingen zijn gerealiseerd.