

Schoolprofiel

Montessori Mavo Rotterdam



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Montessori Mavo Rotterdam. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 09-12-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

- Goed bereikbaar met openbaarvervoer, bus, tram, metro, trein. Halte Rotterdam Centraal Station, vanaf daar tien minuten lopen. Tramhalte Walenburgerweg (trams 4, 25, 125), vanaf daar 3 minuten lopen.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

208

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☒ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- ☐ Dalton
- ☒ Montessori
- ☐ Vrije school

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Ruimte voor jezelf, ruimte voor de ander, ruimte voor de wereld

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De Montessori Mavo Rotterdam is een jonge school met een helder concept: "Leer mij het zelf te doen". Op de MMR wordt veel aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van de leerling. Projectonderwijs is naast de reguliere vakken, een vast onderdeel van het weekprogramma.

Leerlingen kunnen hun rooster voor een deel zelf bepalen door zich in te schrijven voor keuzewerktijd. Maar ook in de reguliere vakken is ruimte voor de leerling om keuzes te maken en in hun eigen tempo of op hun eigen niveau te werken. Docenten en coaches begeleiden de leerling met het reflecteren op hun eigen leerproces. In de Montessori Academie kunnen leerlingen deelnemen aan cursussen zoals theaterklas, of deelnemen aan leerlingteams. Aan het einde van het schooljaar presenteren de leerlingen in de Gallery hun eigen ontwikkeling van dat jaar.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Leerlingen worden in het primaire proces begeleid door hun coach. Er zijn extra keuzewerktijden waar leerlingen ondersteuning krijgen op het gebied van lezen en rekenen. Leerlingen die gebaat zijn bij meer instructie dan geboden kan worden in de les, komen in aanmerking voor pre-teaching. Dit houdt onder andere in dat leerlingen samen met de onderwijsassistent teksten van de lesstof voorafgaand doornemen. Dit helpt hen tijdens de lessen de teksten beter te begrijpen. Daarnaast wordt er ondersteuning geboden bij het organiseren en plannen van hun schoolwerk.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Montessorionderwijs
- brede ontwikkeling
- projectonderwijs
- leer mij het zelf te doen
- keuzewerktijd
- persoonlijke benadering
- Montessori Academie

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Het vertrekpunt is de leerling te ondersteunen in zijn ontwikkeling en te laten groeien in zelfstandigheid, zodat de leerling bewust eigen keuzes leert maken. Onderzoekend leren neemt hierin een speciale plek. Dit is bijvoorbeeld te zien bij Project. Daarnaast is de brede persoonsontwikkeling belangrijk op de MMR.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☒	☐	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☒ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De toelatingsprocedure voor tussentijds instromen is te vinden in de schoolgids.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Een tussentijdse overstap van school is een ingrijpende ervaring. Om de overstap zo succesvol mogelijk te maken, is het toelatingsbeleid van de MMR grondig. Elke leerling heeft recht op een succesvolle schoolcarrière, daarom vinden wij het belangrijk om tijd en aandacht te besteden aan de toelatingsprocedure, waarbij de begeleidingsbehoefte van de leerling goed in kaart wordt gebracht, zodat de MMR kan bepalen of deze begeleiding geboden kan worden. De toelatingsprocedure voor tussentijdse overstap is te vinden in de schoolgids.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De leerlingen werken met een aftekenkaart. Op deze aftekenkaart staan de leerdoelen voor de lessenserie. Zodra de leerling een taak volbracht heeft, tekent de docent deze op de kaart af.

Hierdoor kan de docent de leerling monitoren en reflecteren en begeleiden. De docent krijgt op deze manier inzicht in het leerproces van de leerling. Enkele andere instrumenten die ingezet worden: de leerlingbegeleidingskaart (praatkaart) waarop de metacognitive vaardigheden ingevuld moeten worden, signaleringen en observaties, coaching gesprekken, resultaten. Aan het einde van het jaar presenteren de leerlingen hun ontwikkeling van het afgelopen schooljaar aan klasgenoten en ouders. Ook de doelen voor komend schooljaar worden hierin meegenomen. Bij het diploma ontvangen de leerlingen ook het Montessori Certificaat.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☐	☒
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

De MMR werkt met een digitaal portfolio. Hierin worden taken en vaardigheden gemonitord. Bij de vakken, bij project en bij de Montessori Academie. Dit portfolio wordt periodiek aan de ouders gepresenteerd.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Coaches en docenten registreren de signaleringen in Magister. De coach is op de hoogte van het functioneren van de leerling in de praktijk. De ondersteuningscoördinator kijkt achter de schermen mee. Bij zorg, wordt er zo snel mogelijk contact gezocht met de ouders/verzorgers. In samenwerking met hen wordt er naar oplossingen gezocht.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	25	25	25

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	8	9	9

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De MMR hanteert een splitsingsfactor bij 25 leerlingen. Om het Montessoriprincipe tot haar recht te doen komen, is het wenselijk dat de klassen niet overvol zijn. Hierdoor kan de docent meer tijd inruimen voor individuele aandacht tijdens de lessen. Het kan echter een enkele keer voorkomen, dat het aantal leerlingen in een (cluster)klas boven de 25 wordt.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op de MMR wordt elk schooljaar gestart met project Succesvol Schooljaar. Hierin is aandacht voor de groepsdynamiek en de werkwijze "De Perfecte Klas". Hierin staan samenwerking en het maken van afspraken van gewenst gedrag centraal.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De coach heeft wekelijks contact met de coachleerlingen. Er is een coachuur voor de hele klas, maar de coach heeft ook individuele gesprekken met leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden algemene organisatorische zaken besproken, maar ook aandacht gegeven aan studievaardigheden en welbevinden. De lijnen tussen ouders en coach zijn kort.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Het schooljaar start met project Succesvol Schooljaar. Er worden spelvormen ingezet waardoor de leerlingen elkaar leren kennen. Deze spelvormen passen bij de verschillende fases van de groepsdynamica. De MMR streeft ernaar dat alle jaarlagen in het begin van het schooljaar op kamp gaan. Het doel hiervan was om elkaar beter te leren kennen, waardoor het gevoel van sociaal welbevinden kan toenemt.

Mochten leerlingen meer begeleiding nodig hebben dan de coach kan bieden, dan kunnen gesprekken gevoerd worden met de school maatschappelijk werker of schoolverpleegkundige.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7.1

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,8

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen van de MMR geven aan zich veilig te voelen. De kleinschaligheid, maar ook de aandacht die de school besteedt aan het ontwikkelen van een prettige sfeer spreekt hierin een rol. Elke dag volgen de leerlingen dit keuze-uur en zitten bij leerlingen van alle jaarlagen in het lokaal of lesruimte.

Bij conflicten wordt de leerlingen geleerd het conflict uit te praten. Hierbij wordt het inlevingsgevoel in de ander getraind en zelfreflectie op het eigen gedrag en de consequenties daarvan versterkt.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

De coaches volgen trainingen op het gebied van begeleiding van leerlingen en contactleggen met ouders. De ondersteuningscoördinator schuift aan zodra de begeleiding meer dan reguliere aandacht vraagt.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Ouders zijn erg tevreden over de school. De laagdrempeligheid in het contact wordt door veel ouders als prettig ervaren. Ook geven ouders aan, dat hun kind een plezierige schooltijd heeft, dat de school hun kind stimuleert zijn/haar best te doen en leert samenwerken. Het contact met de coach wordt hoog gewaardeerd.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Leerlingen krijgen de ruimte om in hun eigen tempo, niveau of leerstijl te werken. Leerlingen kunnen op verschillende manieren bewijzen dat zij het leerdoel beheersen. Dit verschilt per vak en per onderwerp.

De keuzewerktijd is een moment waarop elke leerling zelf kan kiezen wat hij/zij wil doen. De Montessori Academie biedt workshops waar leerlingen kunnen leren, dit keer alleen niet uit een boek. Hier staat de brede ontwikkeling van de leerling centraal.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk: pre-teaching
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning voor taal, worden extra begeleid door docenten Nederlands in speciaal hiervoor ingerichte keuzewerktijdmomenten. In een cyclus van een aantal weken, wordt gekeken of de leerlingen vorderingen maken. Indien meer individuele aandacht nodig is, kan pre-teaching ingezet worden.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Faciliteiten als toetstijdverlening, mogelijkheid tot verklanken en toetsen mondeling afnemen.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Leerlingen die extra rekenondersteuning nodig hebben, worden uitgenodigd voor extra rekenkw. In een cyclus van een aantal lessen wordt bekeken of de leerling vorderingen maakt. Indien nodig kan pre-teaching ingezet worden.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Elk vak werkt met een aftekenkaart. Op deze kaart staan per lessenserie de leerdoelen vermeld, waar de informatie vandaan gehaald kan worden en wanneer de deadline is. Leerlingen kunnen dus altijd zien wat er in de komende weken van hen verwacht wordt. De leerling laat de docent zien dat hij/zij de leerdoelen beheerst. Dan wordt de taak afgetekend door de docent. In dit proces leert de leerling reflecteren op het eigen leergedrag en te verwoorden wat er nodig is voor de volgende stap. Tijdens kw kunnen leerlingen extra uitleg vragen, of aan hun taken werken.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

De docenten zijn ingesteld op de brede benadering van leerlingen. De brede ontwikkeling is belangrijk op de MMR, er is bij alle vakken ruimte om die te stimuleren.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Er zijn verschillende manieren waarop er in de les gedifferentieerd gewerkt kan worden. Dit varieert per vak, per onderwerp en per les.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Extra inzet van schoolmaatschappelijk werk en GGZ-verpleegkundige.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☐ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De MMR heeft een lesrooster gebaseerd op vaklessen van 80 minuten. Na elk lesuur is er een pauze. Aan het begin en einde (en soms gedurende) de dag zijn keuzewerkuren ingeroosterd. Dit zijn eenheden van 40 minuten.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐