

Schoolprofiel

Gemini College - Ridderkerk



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Gemini College - Ridderkerk. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 30-06-2025

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Sportlaan : Buslijn 142 ,144 , 609 , 290

Pr.Margrietstraat :

140 halte Politiebureau - 144 halte Oranjestraat - 245 halte Kastanjelaan

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1220

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-b met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-k met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☒	☐	☒	☐
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☐	☒
Economie en Ondernemen	☐	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceeren, Installeren en Energie	☒	☐	☒	☐
Zorg en Welzijn	☒	☐	☒	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☒	☒
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceeren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☐
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☒	☒
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☒
Economie en Ondernemen	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☐	☒	☒
Zorg en Welzijn	☐	☒	☒

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

De kennis, kunde en vaardigheden die de leerlingen opdoen bij het vakcollege sluiten aan bij diverse vervolgopleidingen van het mbo.

We werken samen met het Da Vinci College (Dordrecht), Techniekcollege en het Zadkine en Albeda College (Rotterdam).

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Bij ons op school word je de beste versie van jezelf!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Gemini College is een fijne plek om van alles te leren, te ontdekken wat bij jou past en een diploma te behalen. Om jouw talenten te laten bloeien dagen wij jou uit om nieuwsgierig te zijn, om te durven en te doen en om fouten te maken. Dit doen wij in een school waar er aandacht is voor jou en voor elkaar, waar we samenwerken en samen leren. Zodat je jezelf en de ander leert kennen. Kortom, het is de start van een heel nieuw avontuur, waarbij jij jouw grenzen verkent en verlegt.

Op het Gemini College wordt gewerkt met een flexrooster. Leerlingen kiezen zelf de flexuren voor de vakken waar zij bijles voor willen en/of hulp bij nodig hebben voor het maken en leren van huiswerk. Wij zijn er om jou daarbij te adviseren. In sommige gevallen wordt deze keuze door school gemaakt n.a.v. bijvoorbeeld behaalde toetsresultaten of achterstanden.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Voor iedere leerling is het mogelijk om gebruik te maken van een passend aanbod zodat de leerprestaties van de leerling in positieve zin beïnvloed worden. Vanaf leerjaar 1 kunnen de leerlingen gebruik maken van een divers aanbod (basisondersteuning) aan ondersteuningsmogelijkheden. Door het Flexrooster streven we naar maatwerk en kunnen we in de persoonlijke roosters ruimte maken om de juiste ondersteuning aan te bieden.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Flexrooster
- Sterke relatie met ouders en leerlingen
- Brugperiode van 2 jaar
- Onderzoek en Ontwerpen (O&O) Technasiumvak voor HAVO en VWO leerlingen
- Unieke vakken zoals Filosofie, Spaans, Cambridge Engels, Burgerschap & Maatschappij, BSM, LO2, KCV
- 20-80 Learning, projectdag VWO
- Rust, orde en regelmaat
- Theater
- International Business School
- PerformX

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☒ Spaans: mavo-havo-vwo
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☐ Maatschappijwetenschappen
- ☒ Bedrijfseconomie: havo-vwo
- ☒ Ontwerpen en onderzoeken: havo-vwo
- ☐ Informatica
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☐ Wiskunde D
- ☒ Lichamelijke opvoeding: mavo
- ☒ Bewegen, Sport en Maatschappij: havo-vwo
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☐ Tekenend
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken: havo-vwo
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Spaans voor alle leerlingen

BSM=Bewegen Sport en Maatschappij (HV) en LO2 (MAVO) als examenvak

Filosofie als examenvak voor VWO

O&O (technasiumvak) voor HAVO-VWO leerlingen

D&P reeds in klas 2 met robotica, dronebesturing, videobewerkingen, fotografie, 3D printen en lasersnijden

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☒	☐	☐
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels
- ☒ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Anders, namelijk: Leerlingen die afkomstig zijn van een Ridderkerkse basisschool krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 25d: De derde voorrangsregel is:

- ☒ Anders, namelijk: Leerlingen die woonachtig zijn in Ridderkerk krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Ouders melden hun kind aan en leveren het VO-VO formulier in. Wij vragen, met toestemming van ouders, het dossier op bij de school van herkomst. Op basis van deze gegevens en de motivatie van de leerling wordt besloten of een hij/zij toelaatbaar is. Daarnaast wordt de ondersteuningsbehoefte getoets en wordt bekeken over er beschikbare plekken zijn.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Na de aanmelding vindt er een warme overdracht plaats tussen de basisscholen en het Gemini College.

Om plaats te kunnen nemen in onze theaterklas PerformX dient een leerling een auditie te doen. Bij een positieve eindbeoordeling van de auditie kan de leerling geplaatst worden in deze theaterklas.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het Gemini College volgt de leerlingen op diverse manieren. Wij maken gebruik van het LVS (leerlingvolgsysteem) Magister, er zijn vaste contactmomenten tussen de leerling en zijn mentor/coach, wij houden 3x per jaar Catwise, wij nemen toetsen af waardoor wij de prestaties van de leerling kunnen volgen en kunnen wij bijsturen wanneer nodig, ook worden er in leerjaar 2 en 4 gezondheidsvragenlijsten afgenomen door het CJG, vanuit de ondersteuningsstructuur kunnen wij leerlingen op diverse manieren ondersteunen.

Alle ontwikkelingen worden met de ouders/verzorgers en de leerling besproken.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☒	☐

Portfolio toelichting

Bij de vakcolleges Techniek en Zorg&Welzijn wordt gebruik gemaakt van portfolio's. Dit geldt ook voor het vak Dienstverlening & Producten (sectorkeuze bovenbouw mavo).

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er wordt gebruik gemaakt van Catwise (leerlingbespreking) waarin door docenten/mentoren/coaches feedback wordt gegeven aan de leerlingen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	15	15	15
vmbo-b met lwoo	15	15	15
vmbo-k	18	18	18
vmbo-k met lwoo	18	18	18
vmbo-t / mavo	24	30	30
Havo	30	30	30
Atheneum	24	24	24

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	8	8	8
vmbo-b met lwoo	8	8	8
vmbo-k	8	8	8
vmbo-k met lwoo	8	8	8
vmbo-t / mavo	10	12	12
Havo	10	12	12
Atheneum	10	12	12

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

In de vmbo-b/k klassen proberen we het aantal verschillende docenten dat lesgeeft zo laag mogelijk te houden. Het is zeldzaam dat er meer dan 24 leerlingen in een klas zitten.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

In de school en op het schoolplein is continu toezicht door de inzet van toezichthouders. Bij leerlingen, die zich niet prettig of veilig voelen, is bekend waar zij naar toe kunnen. Zij kunnen terecht bij de mentor/coach, docent, leerlingcoördinator, ondersteuningsteam (OT), afdelingsmanager.

Op elke afdeling kunnen leerlingen terecht bij het Meldpunt voor algemene vragen en bijzonderheden. Het Meldpunt kan snel contact leggen met ouders, mentor/coach, leerlingcoördinator, afdelingsmanager en het OT. School heeft een anti-pestcoördinator, werkt met een sociaal veiligheidsprotocol en is er een vertrouwenspersoon. Tevens is er een aandachtsfunctionaris kindermishandeling & huiselijk geweld die toeziet op naleving van de meldcode.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Alle leerlingen op het Gemini College hebben een mentor/coach. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De mentor/coach vervult een spilfunctie in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen, verzorgt de studielessen en de lessen in keuzebegeleiding.

In de eerste periode na de zomervakantie zijn er 2 mentorlessen per week waarbij aandacht wordt geschonken aan het groepsproces en de studievaardigheden waaronder leren leren.

Periodiek komen de ouders op school om de voortgang van hun zoon/dochter te bespreken. Indien nodig worden zij tussentijds benaderd door de mentor/coach/leerlingcoördinator.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De klassen hebben een mentor/coach die een belangrijke rol heeft bij de ontwikkeling op sociale vaardigheden en aandacht biedt bij sociaal emotionele zaken.

Er kan gebruik worden gemaakt van het extra ondersteuningsaanbod. B.v. bokslessen/Girl-power training , preventief spreekuur van Halt en de wijkagent en lessen mbt diverse vraagstukken die maatschappelijk een rol spelen.

Het OT bestaat uit een ondersteuningscoördinator, een remedial teacher en een begeleider passend onderwijs . Het OT werkt samen met externe partners, zoals SMW , Wijkteam, Koers VO, Facet, Leerplicht, CJG .

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,0

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,9

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Meting brugklas 23-24 (onder 348 leerlingen)

Algemeen 7,0

veiligheid 7,9

Pestindicator 9,2

Aanbod 5,8

Pedagogisch handelen 6,4

Burgerschap 6,1

Taal en rekenen 5,9

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

School verwacht een gelijkwaardige samenwerking met ouders ten behoeve van de leerling.

Ouders nemen een actieve rol aan door bijvoorbeeld hun zoon/dochter te volgen via Magister.

Indien het Gemini College extra ondersteuning biedt, zijn ouders en de leerling altijd een gesprekspartner. Een positieve samenwerking maakt het mogelijk om de hulpvraag van de leerling vanuit verschillende perspectieven te bekijken om zo de best passende ondersteuning te kunnen bieden.

Het Gemini College organiseert ieder schooljaar ouderavonden die in het teken staan van diverse thema's en de ontwikkelingen in de maatschappij.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling niet op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

zie tekst schoolgids

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Het Gemini College werkt met een flexrooster, waardoor de mogelijkheid aanwezig is voor extra ondersteuning of verdieping voor een vak.

Schoolbreed wordt gewerkt vanuit een taal- en rekenbeleid. Er wordt gedifferentieerd lesgegeven, uitgaande van de referentieniveaus taal en rekenen. De vorderingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Iedere leerling heeft een eigen laptop, waardoor ook via digitaal lesmateriaal, gedifferentieerd kan worden tijdens de lessen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

In leerjaar 1 en 2 worden de toetsen van Diataal afgenomen.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Dyslexie begeleiding

Voorleesondersteuning middels Kurzweil (toetsen en examens)

Verlenging toetstijd volgens vastgestelde richtlijnen

Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les

Digitaal lesmateriaal

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

In leerjaar 1 en 2 worden de toetsen van Diacijfer afgenomen.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

N.v.t.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

In het Flexrooster kunnen leerlingen zich inschrijven om zo maximaal 10 uur week ondersteuning krijgen op het gebied van leren leren, bijles en huiswerkbegeleiding.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

De LWOO leerlingen worden niet ingedeeld in aparte LWOO klassen maar krijgen in het Flexrooster extra mogelijkheden voor begeleiding. Daarnaast kan er ingezet worden op ondersteuning door de Remedial Teacher voor de vakken waar de leerling een leerachterstand heeft.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

De docenten zijn deskundig en betrokken bij de leerlingen. De basiskennis is ruimschoots aanwezig om om te kunnen gaan met een verscheidenheid aan leerlingen. De docent houdt rekening met de wijze waarop geleerd wordt, daarbij rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen. Hierbij fungeert de docent als rolmodel en is hij/zij het eerste aanspreekpunt (steun en toeverlaat) voor de leerling.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

n.v.t.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Alleen lichte problematiek en in (beperkte) samenwerking met ambulante begeleiding Cluster 2.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Alleen lichte problematiek en in (beperkte) samenwerking met ambulante begeleiding Cluster 1.

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Het Gemini College heeft een intern ondersteuningsteam wat bestaat uit 2 ondersteuningscoördinatoren, een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een Remedial Teacher (RT). Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met diverse externe partners zoals; schoolmaatschappelijk werk, schoolcontactpersoon (wijkteam), jongerencoach, studieloopbaancoach, SWV Koers VO, jeugdverpleegkundige, leerplicht. Ondersteuning en eventuele aanpassingen in de aanpak worden afgestemd met school, ouders en leerlingen en staan beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school biedt in de 2e lijn extra ondersteuning d.m.v. de inzet van leerlingcoördinatoren en (sociaal) pedagogisch medewerkers.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Màximacollege Ridderkerk

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

n.v.t.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

n.v.t.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

nvt

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

nvt