

Schoolprofiel
De Hef vmbo-mavo



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van De Hef vmbo-mavo. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 14-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tramlijn 2, halte Putsebocht. Metrostation Maashaven op 10 minuten wandelen.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

555

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-b met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-k met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

☒ Ja

U geeft aan dat uw schoollocatie een ISK afdeling heeft: NB! Hierna volgt een vraag over de ISK. Voor alle volgende vragen in dit schoolprofiel, gaat u uit van de algemene afdelingen

van uw school.

Vraag 7: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan de ISK?

Leerplichtige jongeren van 12-18 die net in Nederland wonen en de Nederlandse taal niet beheersen, kunnen de ISK volgen op De Hef. Op deze locatie bereiden wij voor op doorstroom naar vervolgonderwijs. In de ISK volgen leerlingen maximaal twee jaar een intensief taalprogramma in groepen van 12 tot 16 leerlingen. De groepen worden zorgvuldig samengesteld. De docenten zijn opgeleid in tweede taal verwerving. Naarmate leerlingen het Nederlands beter beheersen, komen daar andere vakken bij. Ook in deze vakken wordt gewerkt aan taalverwerving. Burgerschapsvorming en LOB zijn verweven in de lessen. We kunnen een beroep doen op het interne SOT (SMW, orthopedagoo) en het externe SOT (waaronder het wijkteam). Zodra leerlingen voldoende taalvaardig zijn in het Nederlands, stromen zij door naar het reguliere onderwijs.

☐ Nee

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☒	☐	☒	☐
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☐	☐
Economie en Ondernemen	☒	☐	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☒	☐	☒	☐
Zorg en Welzijn	☒	☐	☒	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☐
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceeren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☒
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☐	☐	☐
Economie en Ondernemen	☐	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐
Produceeren, Installeren en Energie	☐	☒	☒
Zorg en Welzijn	☐	☐	☐

☐ Nee

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Doorlopende leerroute voor PIE

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

De Hef haalt het beste in je naar boven.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wij werken gezamenlijk aan een toekomst waarin De Hef bekend staat om excellent onderwijs. Als een hechte, ondersteunende school waar het beste uit de leerlingen en medewerkers naar boven wordt gehaald. Door een positieve schoolomgeving te creëren waarin verbinding, kwaliteit en samenwerking centraal staan, voelen leerlingen, ouders en docenten zich gewaardeerd en ondersteund. Samen met verschillende partners zetten we ons in voor de ontwikkeling van onze jongeren en bereiden hen voor op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Onze onderwijsprincipes zijn stevig geworteld in twee kernwaarden: verbinding en kwaliteit.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op De Hef hebben wij onze leerlingen goed in beeld. Vanaf het moment dat zij worden aangemeld tot aan het moment dat zij de school verlaten voor vervolgonderwijs. Wij werken hierbij volgens het principe van handelingsgericht werken, namelijk vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doelmatig, transparant, systematisch, planmatig en in afstemming met alle betrokkenen. Onze docenten passen het onderwijs aan op basis van de behoefte van de leerling. Om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij met een ondersteuningsplan dat is gericht op het versterken van de basisondersteuning en handvatten biedt aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Indien wij als school niet de ondersteuning kunnen bieden, wordt met alle betrokkenen op zoek gegaan naar een passende plek voor de leerling.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Betrokken personeel.
- Alle leerlingen hebben een persoonlijk coachingsgesprek.
- Aandacht voor overgang po-vo en vo-mbo.
- Praktische sector oriëntatie (PSO) om leerlingen voor te bereiden op de beroepsgerichte bovenbouw.
- Uitstekende ouderbetrokkenheid (o.a. MOL-gesprek en interactieve ouderavonden)
- Samenwerking met externe partners (JOZ, Alleen jij bepaalt, dBos, etc.).
- Eigentijds, ruim en licht gebouw, met een prettig, veilig en beroepsgericht leerklimaat.
- Modern gebouw met moderne techniekapparatuur.
- Aanbod technische vakken.
- Aandacht voor goede doelen.
- Leerlingen worden betrokken bij organisatie van activiteiten.
- Stevig mentoraat
- T&T (techniek en technologie)
- Aandacht voor taal (iedere docent is taaldocent)

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☐ Ja

☒ Nee

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☒ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- Niveau moet aanwezig zijn.
- Voor klas 3 moet sector aanwezig zijn.
- Intake gesprek met leerling en ouder(s).
- Warme overdracht school van herkomst.
- Ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht.
- Leerlingen die vanuit een school vanuit onze scholengroep komen, hebben voorrang op overige scholen.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Indien wij tot de conclusie komen dat wij als school niet de begeleiding of ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft, wordt in overleg met alle betrokkenen (school van herkomst, ouders, Koers VO) een andere plek gezocht.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Binnen De Hef wordt op alle ondersteuningsniveaus handelingsgericht gewerkt (HGW). De mentor stelt op basis van pedagogische en didactische gegevens van de leerling de onderwijsbehoeften op. De onderwijsbehoeften komen terug in het coachingsgesprek en het MOL-gesprek. De leerjaarcoördinator bespreekt eens per periode de voortgang van de leerlingen met de mentor bij het ML-gesprek. Dit is zowel op gebied van gedrag, als resultaten en om de onderwijsbehoeften te evalueren. Er wordt gemiddeld een keer per maand een leerlingbespreking gehouden aan de hand van intervisie. Alle belangrijke informatie over een leerling wordt bewaard en gedeeld in het leerlingvolgsysteem (Magister).

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Het digitale portfolio (binnen Qompas) wordt ingezet bij LOB en bevat bewijzen van sociale vaardigheden, prestaties en verslagen van gesprekken. Het portfolio kan gebruikt worden door de leerling tijdens het MOL-gesprek.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Drie keer per jaar is er een MOL-gesprek waarbij de voortgang van de leerling wordt besproken. Hier zijn de mentor, ouder en leerling aanwezig waarbij de leerling de leiding heeft in het gesprek. Dit is een kennismakingsgesprek, een gesprek na periode 2 en een eindgesprek aan het einde van het schooljaar. Na periode 1 zijn er DOL (Docent, Ouder, Leerling)-gesprekken waarbij ouders en leerlingen met docenten het gesprek aan kunnen gaan.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	20	20	20
vmbo-b met lwoo	20	20	20
vmbo-k	20	20	22
vmbo-k met lwoo	20	20	22
vmbo-t / mavo	24	24	24
vmbo-t met lwoo	24	24	24

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	8	10	10
vmbo-b met lwoo	8	10	10
vmbo-k	8	10	10
vmbo-k met lwoo	8	10	10
vmbo-t / mavo	8	10	10
vmbo-t met lwoo	8	10	10

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

In leerjaar 1 heeft de mentor meer contactmomenten met de leerlingen doordat hij meer vakken geeft aan de klas. Zo is de overgang van PO naar VO gelijkmatiger.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

- Kennismakingsochtend met activiteiten om elkaar al te leren kennen voor de zomervakantie
- Na de zomervakantie starten we MOL-gesprekken. Zo leren we de leerlingen en ouders beter kennen en andersom.
- De eerste week staat voor de 1e en 2e jaar in het teken van kennismaken. Dit gebeurt d.m.v. spelletjes en opdrachten waarbij je moet samenwerken.
- Mentoren hebben aandacht voor welbevinden, sociale vaardigheden en groepsprocessen tijdens de dagstart en persoonlijke coachgesprekken.
- Mentoren gebruiken Tumult voor ontwikkeling sociale vaardigheden en studievoordigheden
- In het eerste jaar wordt de weerbaarheidstraining 'Rots en Water' aangeboden.
- Er wordt aandacht besteed aan pesten. Hierin handelen we volgens het pestprotocol (zie website).
- Tijdens pauzes en vrije momenten is er altijd toezicht.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievoordigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Twee keer per week heeft de mentor een startmoment (dagstart) met de klas. Hierin worden belangrijke zaken besproken over de schoolorganisatie, voortgang, planning, sociaal emotionele vaardigheden, studievoordigheden en andere zaken die belangrijk zijn voor de leerlingen (bijv. groepsproces). De mentor is een getraind coach en kan PCO inzetten bij de leerlingen, waarbij doelen worden gesteld en geëvalueerd. De doelen van de leerlingen zelf staan hierbij centraal. De mentor gaat tijdens de MOL-gesprekken in gesprek met de leerlingen en ouders over o.a. de doelen van de leerling. De mentor brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en bespreekt dat met leerling, ouder en docenten.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,6

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7.1

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Er is een actieve leerlingraad bestaande uit leerlingen van klas 1, 2, 3, 4, isk doorstroom en isk uitstroom.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Ouders en leerlingen starten elk jaar met een MOL-gesprek, waarbij MOL staat voor Mentor, Ouder en Leerling. De leerling staat hierbij centraal. De verbinding tussen leerlingen, ouders en school is belangrijk om de leerling zijn/haar doelen te laten behalen; zonder relatie geen prestatie. De afspraken worden gedurende het jaar nog tweemaal geëvalueerd door middel van het MOL-gesprek. Sinds dit schooljaar zal er na periode 1 (in december) DOL-gesprekken plaatsvinden. Hier kunnen ouders en leerlingen in gesprek met docenten.

Indien er sprake is van extra ondersteuning, wordt er een OPP gemaakt. Dat OPP wordt met de leerling en ouders besproken, geëvalueerd en eventueel aangepast.

Daarnaast zijn er themabijeenkomsten en informatieavonden voor ouders.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,9

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

De resultaten van de tevredenheidspeiling zoals uitgezet onder ouders laten een zeer positief beeld zien. Hoewel er sprake is van een daling bij de meeste items, is de gemiddelde score - net zoals in 2021-2022 - (ruim) boven de benchmark. Wel hierbij de kanttekening dat slechts 9% van de ouders de vragenlijst heeft ingevuld. Om een betrouwbaar beeld te kunnen geven is het van belang dat de tevredenheidspeiling door zoveel mogelijk ouders wordt ingevuld.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Er wordt door de mentor in kaart gebracht welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. Aan de hand daarvan kan worden bekeken wat er ingezet moet worden (preteaching, verlengde instructie, RT, bijles, dyslexiebegeleiding, logopedie, verdiepend materiaal).

Om de vorderingen/hiaten in kaart te brengen, worden de Citotoetsen (leerjaar 1 en 2) afgenomen. Daarop kunnen ook bovenstaande acties worden uitgezet om de leerlingen te begeleiden .

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen die dyslexie hebben of waar een vermoeden van dyslexie aanwezig is, krijgen extra ondersteuning.

Dit betreft ondersteuning in de klas boven op de reguliere basisondersteuning. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan specifiek op de leerling afgestemde compenserende faciliteiten en maatregelen en kan bestaan uit:

- Dyslexie software 'Textaid' (voorleesapplicatie, teksten aanpassen, etc.)
- Laptop
- Extra tijd
- Aangepast lettertype
- Dyslexiecoach/RT

Voor elke leerling die buiten de klas ondersteuning krijgt in de vorm van extra ondersteuning van een dyslexiecoach, wordt een ondersteuningsplan opgesteld waarin de gemaakte afspraken en de ingezette maatregelen genoteerd staan en hoe de voortgang ervan gemonitord en geëvalueerd wordt.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders, namelijk:

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

Wij ondersteunen onze LWOO leerlingen door:

- Kleinere klassen (maximaal 20). Hierdoor heb je meer tijd hebt om extra aandacht te geven aan (groepen) leerlingen.
- Voorspelbaarheid en een herkenbare leeromgeving.
- Sterk taalbeleid (over het algemeen hebben de leerlingen met LWOO achterstanden op het gebied van begrijpend lezen).
- Verlengde instructie (indien nodig).
- RT
- Bijlessen Nederlands en wiskunde (optioneel)

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Op De Hef wordt handelingsgericht gewerkt. Er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanaf de start in klas 1 wordt door de mentor een startdocument gemaakt waarin de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht. A.d.h.v. de onderwijsbehoeften wordt de leerling gecoacht en begeleid door de mentor en vakdocenten.

Vanuit de gedachte: 'zonder relatie geen prestatie', wordt er veel tijd geïnvesteerd in de relatie met de leerlingen:

- Persoonlijke coaching (eens per twee weken)
- 2x per week dagstart met de hele klas.
- MOL- gesprekken met ouders en leerling.
- Activiteiten (disco, excursies, kamp).

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☐	☒
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☒ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

We hebben leerlingen in school met een taalontwikkelstoornis (TOS). We krijgen voor die leerlingen ambulante begeleiding vanuit Auris.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De leerlingen die ondersteuning nodig hebben, zijn bekend bij het ondersteuningsteam van de school. Daar wordt in kaart gebracht met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerplicht, Koers VO, JBRR, YOUZ, wijkteam, etc.) welke ondersteuning passend is en wordt er een plan van aanpak gemaakt (OPP). Bijvoorbeeld een aangepast rooster, een time out plek, gesprekken met SMW, of een externe plek zoals OPDC of VSO.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☒ Ja
- VSO cluster 4 (Schreuder Slinge) voor afname examens.
 - OSG Hugo de Groot (wanneer niveau niet toereikend is).
 - OSG Hugo de Groot (wanneer leerlingen een mavo-diploma hebben gehaald op De Hef, mogen zij gegarandeerd starten op de Havo van de Hugo de Groot)
 - Olympia College (doorstroom vmbo).

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Ja
- Enver voor SMW.
 - CJG voor ziekteverzuim.

☐ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Indien wij tot de conclusie komen dat wij als school niet de begeleiding/ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft, wordt in overleg met alle betrokkenen (ouders, Koers VO) een passende plek gezocht.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Dyslexiecoach aanwezig.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In leerjaar 1 en bij de ISK is er meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor.

Bij de praktijkvakken is er inzet van asistenten ("meer handen in de klas").

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Indien nodig is er altijd plek voor een leerling die een time out nodig heeft. Dit is echter niet structureel ingezet.