

Schoolprofiel

School2Care - De Vliet



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van School2Care - De Vliet. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 08-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

School2Care Plaats: Hoogvliet Adres: Klencke 603 Metrolijn: C richting de Akkers, uitstappen bij metrostation Hoogvliet. Bus: Frequentbus 78 richting Oudeland, uitstappen bij bushalte Laning.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

33

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-g	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐
Atheneum	☐	☒	☐

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Wij bieden in samenwerking met het Albeda college, bij ons op locatie het mbo1 traject!

1.3:Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

School2Care is een school voor jongeren van 12 tot 18 jaar die veel spijbelen en begeleiding nodig hebben. Jongeren met dromen en verwachtingen, net zoals alle andere kinderen. Jongeren die vast dreigen te lopen omdat je in het reguliere of speciaal onderwijs niet mee kunt komen. De eerste paar maanden zit je twaalf uur per dag op school. Je zit op School2Care omdat het niet goed met je ging op je oude school. Je zit tijdelijk bij School2Care. Zo kort mogelijk, maar ook zo lang als nodig. Ons doel is dat jij weer aansluiting vindt binnen het onderwijs of wordt toegeleid naar werk.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

School2Care: onderwijs met hoofd en hart.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

School2care de Vliet staat in Rotterdam Hoogvliet. Het is een kleine school met veel persoonlijke aandacht.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het onderwijs dat School2Care De Vliet biedt is gebaseerd op de kerndoelen van het regulier onderwijs. Bij aanvang van een traject bij School2Care De Vliet bepalen we samen met de leerling, ouders en jeugdbeschermer wat de toekomstmogelijkheden zijn. Bij School2Care De Vliet staan leren en werken aan je gedrag centraal.

Alle nieuwe leerlingen beginnen in de instroomklas. Bij School2Care De Vliet volgen de leerlingen Nederlands, Engels, rekenen en mens & maatschappij.

Verder volgen de leerlingen onder andere de vakken TOPS (sociale vaardigheden, omgaan met boosheid en moreel redeneren), sport, koken en girls talk/ make a move (seksespecifieke vaardigheden) en werken zij aan hun portfolio. Tijdens het laatste blok van de dag worden workshops aangeboden waar leerlingen werken aan talentontwikkeling.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Met de leerling werken we aan gedrag, onderwijsperspectief, motivatie en bezigheden in de vrije tijd. Er worden trainingen en workshops aangeboden op School2Care De Vliet om leerlingen te motiveren in het positief veranderen van hun gedrag. De coach vervult hierin een grote rol.

School2Care De Vliet brengt de ouders/verzorgers op de hoogte van wat er op school gebeurt en van de vorderingen die de leerling maakt. Met behulp van de coaches wordt er met de leerling en ouders gekeken naar de talenten van de leerling om deze te herkennen, stimuleren en ontwikkelen. Daarnaast signaleren de coaches en gedragswetenschapper het ook wanneer er extra ondersteuning nodig is en zetten deze zo nodig in samenspraak met de jeugdbescherming voor de leerling, maar soms ook voor de ouders of het gezin in.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Leerlingen hebben een persoonlijke coach die hen individueel begeleidt
- School2Care houdt zich behalve met onderwijs ook met de zorg van leerlingen bezig
- School2Care is continu bezig met het realiseren van een veilig leer- en leefklimaat
- Leerlingen zitten de eerste zes weken van 08.00 tot 20.00 op school
- Kenmerkend is de wrap-around-care methodiek waarin alle leefgebieden aan bod komen
- School2Care heeft plek voor maximaal dertig leerlingen
- Met leerling en ouder(s) werkt de coach aan het vergroten van een steunend sociaal netwerk
- School2Care heeft een gezinscoach in huis.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

2.2: Toelatingsprocedure

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De aanmeldingen voor School2Care De Vliet lopen via het wijkteam en/of jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond (JBRR). Via een rechterlijke voorwaardelijke machtiging gesloten jeugdhulp worden leerlingen op School2Care De Vliet geplaatst.

Heeft u vragen over de te volgen procedure neem dan contact op met de plaatsingsfunctionaris van Horizon, te bereiken via: [Instroom](https://www.instroom.nl) en 0800-4567899.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Welke ontwikkelingsmogelijkheden heeft een leerling op langere termijn? Voor elke leerling wordt bij de intake zijn ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld. Wat zijn de mogelijkheden van de leerling? Welke ondersteuning is nodig om zijn eindniveau te bereiken? Gedurende het jaar kijkt de coach of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt. De coach ondersteunt waar nodig en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Door te werken vanuit een OPP, kunnen we de talenten en mogelijkheden van de leerlingen tot hun recht laten komen. De coach stelt daarnaast met leerling en ouders ook doelen op met betrekking tot invullen van de vrije tijd/ hobby's en afspraken binnen het gezin. Na zes weken worden deze doelen geëvalueerd, vervolgens elke drie maanden.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☐	☒	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Alle leerlingen werken aan ontwikkellijnen middels de methodiek Master! en hebben een eigen MyBox om hun ontwikkeling bij te houden, aangevuld met verdiepende opdrachten. De leerlingen in de VROC klas gaan aan de slag met een portfolio.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Na de instroomfase, die ongeveer zes weken duurt, vervolgt een leerling zijn traject binnen de school in de leerroute voortgezet onderwijs of de leerroute VROC MBO/ praktijkonderwijs. Hierdoor worden leerlingen met een min of meer gelijke uitstroombestemming bij elkaar in een klas geplaatst. Binnen de leerroute wordt onderwijs aangeboden dat aansluit bij de eisen die gesteld worden tijdens het vervolgtraject.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

11

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	4	4	4
vmbo-k	4	4	4
vmbo-g	4	4	4
vmbo-t / mavo	4	4	4
Havo	nvt	nvt	nvt
Atheneum	nvt	nvt	nvt

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Centraal in de aanpak van School2Care De Vliet is de coach, die zowel hulpverlener als docent is. De coach helpt de leerlingen de draad op school weer op te pakken en biedt ook ondersteuning aan ouders, zodat er thuis meer rust komt. . De coaches zijn 24/7 bereikbaar voor advies of ondersteuning voor de leerlingen en ouders, ook na 20.00 uur 's avonds. De coach staat onvoorwaardelijk naast de leerling en is direct, open, vasthoudend en confronterend wanneer dit nodig is. Daarom is het motto van School2Care De Vliet: hard op het gedrag, zacht op de persoon.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Extra zorg voor de leerlingen is belangrijk binnen School2Care De Vliet. Het geeft soms net dat extra duwtje in de rug. Er worden trainingen en workshops aangeboden op School2Care De Vliet om leerlingen te motiveren in het positief veranderen van hun gedrag. De coach vervult hierin een grote rol. Hij of zij begeleidt je vanaf het begin op alle punten die nodig zijn. Dit doet hij of zij samen met de hulp van de leerling, je ouders en de jeugdbeschermer die betrokken is vanuit de jeugdbescherming. Daarnaast worden er elke dag zorgblokken aangeboden waarbij we bezig gaan zijn met onderwerpen als seksualiteit/ agressiviteit en hoe daarmee om te gaan/ rots en water. We werken ook met PBS systeem in de vorm van kaarten. Gele, rode en groene kaart.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De coach

Het doel 'terugkeer naar het onderwijs' is leidend. De coach neemt een centrale plek in om de zorg werkelijk op maat aan te bieden. Bij School2Care De Vliet werken 11 coaches, een intern begeleider ondersteunt samen met de gedragswetenschapper het onderwijszorgproces.

De supervisor is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat en veilige school. Elke coach begeleidt ongeveer vijf leerlingen. Zo krijgen de leerlingen de aandacht die ze nodig hebben. De coach motiveert de leerlingen een positief toekomstbeeld te ontwikkelen en daar concreet naar toe te werken.

Als leerlingen zijn doorgestroomd naar hun vervolgplek, houdt de begeleiding van de coach nog niet op. Pas wanneer er rondom een leerling voldoende netwerk is opgebouwd en wij niet meer nodig zijn, ronden we de begeleiding af.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☐ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☐ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Betrokkenheid van het gezin en de familie is een belangrijke en beschermende factor. Samen met het gezin en de familie hebben we een gezamenlijk belang, namelijk de leerling (weer) naar school laten gaan en opgroeien met een positief toekomstperspectief. In het belang van de leerling werken we nauw samen met de hulpverleners en jeugdbeschermers die bij het gezin betrokken zijn. Daarnaast maken we gebruik van onze gezinscoach waar nodig.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☒ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☐ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☐ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Al onze leerlingen werken op hun eigen niveau. Er wordt dus veel gedifferentieerd in de klas. Het is gepersonaliseerd leren.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

De leerlingen zullen bij het hebben van een dyslexie verklaring de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben volgens hun verklaring. Tevens zullen ze gesprekken met de IB'er hebben over hoe het gaat op school en hun dyslexie.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☒ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☐ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papier) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Alle leerlingen binnen school2care hebben een persoonlijke coach. Deze coach is hun aanspreekpunt en zal ook met de leerling aan de slag gaan met zijn doelen. Deze coach zal naast de leerling staan en er zijn voor de leerling.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☒ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☒ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Extra zorg voor de leerlingen is belangrijk binnen School2Care De Vliet. Het geeft soms net dat extra duwtje in de rug. Er worden trainingen en workshops aangeboden op School2Care De Vliet om leerlingen te motiveren in het positief veranderen van hun gedrag. De coach vervult hierin een grote rol. Hij of zij begeleidt je vanaf het begin op alle punten die nodig zijn. Dit doet hij of zij samen met de hulp van de leerling, je ouders en de jeugdbeschermer die betrokken is vanuit de jeugdbescherming. Tevens heeft de school een samenwerking met Youz.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Ja

Youz en centrum voor jeugd en gezin.

- ☐ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Binnen School2Care de Vliet hebben we School2Care Ambulant. Zij werken vanuit gedachtegoed van School2Care op de stamschool van de leerling. Tevens zijn zij bij het gezin en vrijetijdsbesteding van de leerling.

De leerling zal op de stamschool blijven en ondersteuning krijgen vanuit School2Care Ambulant. De stamschool zal de zorgplicht houden.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☐ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☒	☐	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐