

Schoolprofiel
Schreuder College - Slinge



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Schreuder College – Slinge. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 08-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Het Schreuder College Slinge ligt op loopafstand van het metrostation Slinge. Bus 70 stopt op 100 meter afstand.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

120

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☒ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐

Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☒	☒	☒	☐
Economie en Ondernemen	☒	☐	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☐	☐	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☒	☐	☒	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐	☐	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 10: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan een leerwerktraject?

Ja, voor het profiel Dienstverlening & Producten bieden wij het leerwerktraject aan. De leerlingen volgen daarbij 3 dagen les op school en lopen minimaal twee dagen in de week een stage bij een erkend leerwerkbedrijf. Deze leerlingen behalen een volwaardig vmbo-bb diploma en doen examen in de vakken Nederlands en de 8 profielen van D&P.

1.3: Typering van de school

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Leerlingen met een geldige toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor cluster 4 uit de gehele regio kunnen op onze school geplaatst worden. Onze school richt zich voornamelijk op het perspectief: vervolgonderwijs. De leerlingen kunnen met een vmbo diploma doorstromen naar het mbo niveau 2 t/m 4.

Wij verwijzen graag naar het schoolondersteuningsprofiel op de schoolwebsite van Schreuder College Slinge waarin een uitgebreid beeld wordt geschetst van onze school en de mogelijkheden wat betreft de ondersteuning en begeleiding die wij kunnen bieden.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Schreuder College Slinge: het einddoel voor ogen is een vmbo diploma halen.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Schreuder College Slinge werkt samen met leerlingen, ouder(s) en verzorger(s) aan een (leer)omgeving waarin de leerlingen tot optimale prestaties kunnen komen. Wij verzorgen een pedagogisch en didactisch klimaat waarbinnen ruimte is voor groei en ontwikkeling. Wij begeleiden de leerlingen met het verder ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. Wij bereiden ze voor op een vervolgopleiding in het mbo door goed samen te werken met de reguliere vmbo scholen (in de regio). Hierdoor kunnen de leerlingen op de locaties waar wij mee samenwerken hun eindexamen doen en een regulier vmbo diploma behalen.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het Schreuder College Slinge heeft de school zo effectief mogelijk ingericht, zodat er voor iedere leerling een zo optimaal mogelijk leerklimaat bestaat. Leerlingen worden geplaatst in een klas die het best aansluit op zijn/haar onderwijsbehoeften.

Wij bieden onderwijs aan vmbo-leerlingen op het niveau basis- en/of kaderberoeps, leerjaar 2 t/m 4. Onze klassen bestaan uit gemiddeld 10 leerlingen en hebben naast een vaste leerkracht/mentor een beperkt aantal vakleerkrachten. Onze school volgt alle vakken van het reguliere vmbo-programma. We bieden de beroepsprofielen D&P (ook in leerwerktraject), E&O en PIE aan. Door middel van een samenwerking met reguliere vmbo-scholen kunnen wij onze leerlingen laten deelnemen aan het reguliere eindexamen vmbo, waarna ze kunnen doorstromen naar het (reguliere) mbo.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Wij zien in iedere leerling een persoonlijkheid, met unieke kwaliteiten en de ambitie om zich te ontplooiën. Problemen in de leefomgeving, opvoeding- en/of gedragsproblemen en -stoornissen kunnen die ontwikkeling in de weg staan. Door een stabiele en veilige omgeving te creëren, waarin de leerling een onderwijszorgarrangement krijgt dat hij/zij nodig heeft, kan hij/zij zichzelf positief ontwikkelen. Een schooldiploma is voor een jongere (en hun omgeving) vaak een belangrijke en bepalende factor om succesvol mee te kunnen doen in de maatschappij: het stelt de jongere in staat om regisseur te zijn van zijn/haar eigen leven.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Kleine klassen, CVB op school, elke dag nieuwe kansen, mediator en werken met groepsleerkrachten
- Wij werken volgens de zeven eigenschappen van Covey
- Wij werken handelingsgericht
- Wij maken leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces
- Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan met ontwikkellijnen
- Extra ondersteuning zoals Vaktherapie drama, stagebegeleiding, individuele gesprekken
- Wij zijn een veilige school
- Wij werken met groepsleerkrachten

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
 - ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
 - ☐ Visuele beperking
 - ☐ Auditieve beperking
 - ☐ Verstandelijke beperking
 - ☐ Chronische of langdurige ziekte
 - ☐ Lichamelijke/motorische beperking
 - ☐ Meervoudige beperking
 - ☐ Residentiële plaatsing
 - ☒ Psychische en/of gedragsproblemen

☐ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?

- Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school
- ☒ handelt op volgorde van aanmelding
 - ☐ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
 - ☐ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☒ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De aanmeldingen en plaatsing voor onze locatie, ook tussentijds, lopen binnen onze organisatie via Aanmeldbureau iHub Onderwijs Zuid-Holland (telefoon: 0800-4567899)

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Een noodzakelijke voorwaarde voor plaatsing op het Schreuder College Slinge is het hebben van een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het cluster 4 onderwijs. Daarnaast staat in het Schoolondersteuningsprofiel op de website van het Schreuder College Slinge uitgebreid toegelicht in welke ondersteuningsbehoefte wij als school kunnen voorzien.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op het Schreuder College Slinge nemen wij verschillende soorten toetsen af. Voor elke toets krijgt de leerling een beoordeling. De ontwikkeling van de leerling wordt door middel van verschillende meetinstrumenten gevolgd. Wij werken op de locatie met een Leerling in beeld (CITO) leerlingvolgsysteem. De resultaten uit de methodegebonden toetsen en de Leerling in Beeld resultaten, worden gebruikt om te bepalen of de leerling op het juiste niveau werkt en soms ook of de leerling de stap kan maken naar het voorgezet vnderwijs of het mbo. Voor de sociale -emotionele ontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van het volgsysteem ZIENVO!, waaruit ontwikkellijnen opgesteld worden. Daarnaast worden er ASEBA gedragsvragenlijsten ingevuld door ouders, leerling en leerkracht.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

In de bovenbouw wordt in het kader van loopbaan en oriëntatie begeleiding een loopbaandossier opgesteld als onderdeel van het eindexamen en vaak ook ter overdracht naar het mbo.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Voor leerlingen met extra beperkingen op het gebied van bijvoorbeeld didactisch functioneren en/of sociaal-emotioneel functioneren bieden we op school diverse mogelijkheden, waaronder:

Verlengde instructie voor alle vakken en/of extra begeleiding door de leerkracht;

Dyslexie- en discalculieprivileges (dispensatie, verlengde toetstijd);

Vak Therapie Drama;

Gedragstraining (bijvoorbeeld agressie controle training);

Sociale Vaardigheidstraining en Girls Talk/Make a Move;

Mentorlessen, studievaardigheden en individuele begeleiding door o.a. Pameijer en YOUZ.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

10

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	0	5	8
vmbo-k	0	5	8

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Op onze locatie werken we met groepsleerkrachten/mentoren.

Praktijkvakken worden gegeven door vakleerkrachten.

Iedere klas heeft een eigen lokaal.

Gym- en algemene technieklessen worden gegeven door vakleerkrachten.

De leerlingen van klas 2 en 3 houden pauze op het schoolterrein in aanwezigheid van onderwijs ondersteunend personeel.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het Schreuder College Slinge is een Veilige School en is trots op het vignet dat de gemeente Rotterdam heeft uitgereikt. De school zorgt voor het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen middels het opstellen en uitvoeren van een schoolveiligheidsplan en het inzetten van professionele mediators. Alle leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel zijn gericht op het preventief en de-escalerend handelen en leerlingen zo efficiënt mogelijk te begeleiden en te ondersteunen.

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Wij werken met een (anti-)pestprotocol binnen de school. Op school hebben we een anti-pestcoördinator, veiligheidscoördinator en een vertrouwenspersoon.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievastigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De groepsleerkracht zet zich in om de leerlingen te begeleiden en te ondersteunen op zowel pedagogisch als didactisch gebied. De groepsleerkracht is de mentor en heeft voor alle leerlingen een persoonsgerichte aanpak. De mentor bouwt daarbij een goed en persoonlijk contact op met de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s). In overleg met elkaar wordt het onderwijsprofiel bepaald en dit wordt vastgesteld in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Ook voert de mentor individuele 'groeigesprekken' met de leerlingen, waarbij de ontwikkellijnen van de leerling besproken worden.

Tevens zijn er regelmatig observaties door de gedragswetenschapper en intern begeleider, die leerlingbesprekingen houden met de leerkrachten. Indien nodig worden er begeleidingsgesprekken gevoerd met de leerlingen.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Voor individuele leerlingen biedt onze locatie ook begeleidingstrajecten aan in samenwerking met Pameijer en/of YOUZ. Er wordt dan individuele ondersteuning aan leerlingen geboden op school door een medewerker van Pameijer en/of YOUZ.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,7

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,3

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Uit de resultaten van het leerklimaatonderzoek (voorjaar 2024) komt naar voren dat de leerlingen positief zijn over het leerklimaat op het Schreuder College Slinge; ze geven op alle gebieden voldoende tot ruim voldoende rapportcijfers. De veiligheid wordt met een 7,3 beoordeeld.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Onze locatie hecht veel waarde aan een goede communicatie met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Vanaf het begin worden hierover concrete afspraken gemaakt en de verwachtingen besproken. De mentor is de eerste contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s); hij/zij voert door het schooljaar heen diverse gesprekken met ouder(s)/verzorger(s), zoals kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken, kernteamgesprekken waarin de ontwikkellijnen van de leerling worden geëvalueerd en OPP gesprekken.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Naast de reguliere gesprekken onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) en worden er bij de kennismakingsgesprekken afspraken gemaakt over het oudercontact.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Op het Scheuder College Slinge wordt er gewerkt met arrangementen en een didactisch plan van aanpak. De meeste leerlingen hebben een basisarrangement, wat betekent dat de leerling de basisstof aankun. Leerlingen die net iets meer ondersteuning nodig hebben krijgen een intensief arrangement aangeboden. De leerlingen die meer aankunnen krijgen een verdiept arrangement aangeboden. Daarnaast heeft iedere leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan waarin de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling opgenomen is.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Binnen de reguliere lessen wordt terdege rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van taal. Voor NT2-leerlingen vragen we indien nodig ondersteuning van een expert bij het samenwerkingsverband.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Onze school heeft een dyslexieprotocol. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in het lesprogramma en/of bieden we ondersteuning. Dit wordt met de leerling en ouders/verzorgers besproken in het OPP.

In geval van examens kunnen we indien nodig de wettelijke compensatie en/of dispensatiemaatregelen aanvragen.

We hebben geen mogelijkheden om een dyslexiescreening uit te voeren en zullen daarvoor verwijzen naar gemeente/wijkteam.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Onze school heeft een dyscalculieprotocol. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in het lesprogramma en/of bieden we ondersteuning. Dit wordt met de leerling en ouders/verzorgers besproken in het OPP.

In geval van examens kunnen we indien nodig de wettelijke compensatie en/of dispensatiemaatregelen aanvragen.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☐ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☐ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders, namelijk:

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij goed onderwijs kunnen bieden, dat aansluit bij de doelgroep. Hiertoe is vereist dat zij beschikken over de juiste competenties en ook bevoegd zijn. De groepsleerkrachten hebben ervaring met het werken met deze doelgroep.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De leerkrachten beschikken over competenties. Onder competenties wordt verstaan een cluster van kennis, vaardigheden, inzicht en attitude zowel op didactisch niveau als op pedagogisch niveau.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☒ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de specifieke onderwijsbehoeften, onderwijsbelemmeringen en onderwijsbevorderende factoren worden benoemd. Samen met alle betrokkenen geven we vervolgens vorm aan een zo optimaal mogelijke onderwijsomgeving. Per leerling wordt er gekeken hoe er bij de specifieke ondersteuningsbehoefte het beste aangesloten kan worden. Dat kan dmv ondersteuning binnen de school, bv inzet van vaktherapie drama, ondersteuning vanuit de stagecoördinator, gedragswetenschapper, school maatschappelijk deskundige, YOUZ of Pameijer. Wij werken als school ook nauw samen met de verschillende wijkteams, leerplichtambtenaar, schoolarts en -verpleegkundige vanuit het CJG, jeugdbeschermers, wijkagenten of andere jeugdhulp- of GGZ instanties.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☒ Ja

Rotterdams Vakcollege De Hef (voor examinering van het profiel PIE)

Young Business School (voor examinering van het profiel E&O)

EYE College (voor examinering van het profiel D&P inclusief leerwerktraject)

Educatief Centrum (voor in- en uitstroom via route mbo1)

- ☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Ja

Pameijer verzorgt in de school individuele trajecten op sociaal-emotioneel gebied voor een aantal leerlingen.

- ☐ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Op het Schreuder College Slinge wordt nauw samengewerkt met jongerenwerkers die ook ondersteunen bij de pauzemomenten en soms individuele op en buiten school begeleiden.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☐ Begeleider passend onderwijs
- ☐ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Op het Schreuder College Slinge werken intern begeleiders, gedragswetenschappers, schoolmaatschappelijk deskundige, een dramatherapeut, een stage- en uitstroomcoördinator en mediators. We werken nauw samen met oa de leerplichtambtenaar, wijkagent, schoolverpleegkundige en jongerenwerkers.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De leerlingen hebben een vast rooster met dagelijks vaste begin- en eindtijden.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school is er voor iedereen en een ruimte of voorziening is altijd bespreekbaar.

In de praktijklokalen dienen nog aanpassingen te komen indien een leerling afhankelijk is van een rolstoel.