

Schoolprofiel
Schreuder College - Taborstraat



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Schreuder College – Taborstraat. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 07-11-2024

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tot 25 november is de locatie Robert Fruinstraat 37. Vanaf 25 november is de locatie terug op Taborstraat 44. Beide locaties zijn zowel met bus, tram en metro goed te bereiken.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

110

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3: Typering van de school

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Het Schreuder College Taborstraat biedt onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of gedragsstoornissen die in staat zijn om voltijds dagonderwijs te volgen in een klassikale setting van minimaal 10 leerlingen. De leerlingen beschikken allemaal over een advies vmbo-tl, havo of vwo met een realistisch uitzicht op het behalen van een diploma.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Leerlingen zijn de regisseur van hun eigen bestaan.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Schreuder College Taborstraat is een school voor speciaal onderwijs, voor leerlingen met een vmbo-tl/havo niveau, die vanwege ernstige gedragsproblemen en/of gedragsstoornissen zijn aangewezen op specifieke ondersteuning. Het onderwijsaanbod richt zich op het behalen van een diploma met als uitstroomrichting vervolgonderwijs. Al onze leerlingen zijn in het bezit van een geldige toelaatbaarheidsverklaring op de locatie. Wanneer zorg voorliggend is, is de leerling niet toelaatbaar. Op het Schreuder College Taborstraat werkt een gespecialiseerd team. Voor meer informatie wordt er verwezen naar het school ondersteuningsprofiel te vinden op de website van het Schreuder College Taborstraat.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het Schreuder College Taborstraat volgt de leerling vanaf het moment dat hij/zij op onze school start. Bij de indeling van de klassen wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We kijken hierbij naar de leerresultaten op zowel didactisch- als op sociaal en emotioneel gebied. Dit gebeurt met behulp van de verschillende toetsen, waarvan een aantal landelijk worden uitgevoerd, zoals bijvoorbeeld de Citotoets. Aan het eind van de schoolloopbaan wordt het eindexamen afgenomen middels staatsexamen. Leerlingen kunnen een volledig diploma of deelcertificaten halen. De verantwoording voor de afname van het staatsexamen ligt bij DUO. Voor meer informatie wordt er verwezen naar het school ondersteuningsprofiel te vinden op de website van het Schreuder College Taborstraat.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Er wordt een onderscheid gemaakt in leerlingen die behoefte hebben aan het basis ondersteuningsaanbod (1ste lijn) en uit leerlingen die vallen in de 2de lijn. Onder de 1ste lijn valt het reguliere ondersteuningsaanbod van het Schreuder College Taborstraat. De tweede lijn/extra zorgaanbod wordt ingezet wanneer het basisaanbod voor de leerling niet voldoende is. Het extra zorgaanbod is van toepassingen voor leerlingen waarvan de CvB van het Schreuder College Taborstraat dit noodzakelijk acht voor het kunnen volgen van onderwijs op de locatie. Er wordt op het Schreuder College Taborstraat onderscheid gemaakt tussen 3 categorieën met bepaalde type problematiek. Voor meer informatie wordt er verwezen naar het school ondersteuningsprofiel te vinden op de website van het Schreuder College Taborstraat.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Mogelijkheid dat wanneer niemand je meer een kans geeft, wij nog uitgaan van mogelijkheden.
- Het Schreuder College Taborstraat beschikt over een beleid voor dreigende thuiszitters.
- Op Schreuder College Taborstraat behaal je een 'regulier' diploma passend bij je niveau.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Ja, namelijk:
- Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?

- Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school
- handelt op volgorde van aanmelding
 - Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
 - Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- Ja wij hebben één voorrangsregel
- Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De procedure voor zij-instromers verloopt nagenoeg hetzelfde als de procedure voor onderinstromers. De overstap van leerlingen in een examenjaar wordt afgeraden en is slechts bij hoge uitzondering mogelijk. Wanneer er sprake is van een overstap van een andere VSO-locatie zal er bij aanmelding zeer duidelijk vermeld moeten worden waardoor er een overstap naar een andere VSO-locatie nodig is.

3: Leerling in beeld

3.1: Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De school maakt gebruik van SOM-today, hierin worden de cijfers vastgelegd en de schoolvoortgang bijgehouden. De school maakt gebruik van ZIENVO! om de sociale ontwikkeling in kaart te brengen. Leerlingen op het Schreuder College Taborstraat hebben hun eigen ontwikkelingsperspectiefplan, hierin wordt de voortgang en uitstroom bestemming in bijgehouden.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

12

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="7"/>
Havo	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="7"/>

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Elke klas heeft een vast mentor die een groot deel van de vakken geeft. In de hogere jaren zijn er steeds meer vakdocenten aanwezig. Naast het lesgevend personeel is er ook ondersteunend personeel aanwezig. Hierbij valt te denken aan de mediators, pedagogisch medewerker, dramatherapeut en de commissie van begeleiding. De commissie van begeleiding bestaat uit de schoolleider, schoolmaatschappelijkwerker, internbegeleider en gedragswetenschapper. Daarnaast zijn er vanuit externe organisatie een gezondheidscoach en een medewerker vanuit Enver aanwezig op de locatie.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op het Schreuder College Taborstraat wordt er veel gesproken met de leerlingen. Wanneer er een conflict is tussen leerlingen zullen de leerlingen dit met behulp van hun mentor of de mediator uitpraten. Wanneer er sprake is van incidenten wordt er gebruik gemaakt van het consequentieschema. Leerlingen werken tijdens de mentorlessen aan hun eigendoelen betreffende hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen volgen tevens verplicht SOVA lessen en lessen levensvaardigheden.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentoren geven zo veel mogelijk vakken aan hun mentorklas. Naast het lesgeven speelt de mentor een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen. De mentoren richten zich op de individuele leerlingen maar ook op de groep als geheel. Op klassenniveau komen zaken aan de orde als studievaardigheden, maar ook thema's als pesten en 'hoe ga je met elkaar om'. De mentor houdt in de gaten dat de leerling de in het OPP gestelde doelen haalt, signaleert wanneer dat in gevaar komt en evalueert regelmatig met de leerlingen en ouders/verzorgers. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders, hulpverleners en/of vakdocenten wanneer deze een probleem signaleren. De mentor signaleert eventuele problemen en ondersteuningsvragen en voert gesprekken met de leerlingen die dat nodig hebben.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Het is mogelijk om extra ondersteuning te krijgen op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden. Hierbij valt te denken aan dramatherapie, CGT, en ondersteuning van de pedagogisch medewerker. Het inzetten van deze middelen zal altijd in overleg met de ouders en de commissie van begeleiding gaan.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Twee keer per jaar wordt onder alle leerlingen het leerklimateonderzoek afgenomen. Hieruit komen school en klas brede rapportcijfers. Uit het leerklimateonderzoek van voorjaar 2023 komen de volgende, door leerling gegeven, cijfers.

- Hulp die je krijgt van je docent: 7,2

- Wat je leert op school: 6,6

- Sfeer in de klas: 6,9

- Hoe de klas eruitziet: 5,3

- Regels in de klas: 6,7

- Veiligheid op school: 6,9

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Op het Schreuder College Taborstraat wordt het contact met ouders erg waardevol gevonden. Ondanks dat het niet altijd een vrije keuze is, is het bij aanmelding wel belangrijk dat de ouders achter een plaatsing op locatie Taborstraat staan. Aan het begin van elk schooljaar krijgen de leerlingen een jaarplanner waarop alle activiteiten die dat jaar zullen plaatsvinden gepland staan. Een aantal keren per jaar verschijnt de nieuwsbrief om ouder(s)/verzorger(s) te informeren over geplande activiteiten en de gang van zaken op school. Ouders worden door de mentor uitgenodigd voor de besprekingen van de OPP's en de rapporten. Afhankelijk van het leerjaar van de leerling worden ouders uitgenodigd voor informatieve (thema-) bijeenkomsten georganiseerd op de locatie.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De resultaten worden door de leerkracht en intern begeleider in de gaten gehouden. Tijdens de leerlingbespreking worden deze besproken. Indien nodig worden er aanpassingen in het onderwijsproces gedaan. Hierbij wordt er tevens gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Op het Schreuder College Taborstraat wordt er gebruik gemaakt van een dyslexieprotocol.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Op het Schreuder College Taborstraat wordt er gebruik gemaakt van een dyscalculieprotocol.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaaftde leerlingen?

- Nee
- Ja, namelijk:

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaaftde leerlingen

Op het Schreuder College Taborstraat wordt er getracht zo goed mogelijk af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

De medewerkers op het Schreuder College Taborstraat zien het als hun opdracht om leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen, zodat zij de regie over hun bestaan leren te nemen. Dit doen wij door leerlingen onderwijssituaties en lesactiviteiten aan te bieden waarin ze zich zowel op emotioneel, sociaal als cognitief gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- Ja
- Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Ja
 Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Bij een nieuwe aanmelding wordt op basis van de dossieranalyse, contact met de vorige onderwijsplaats en contact met leerling en ouder, een afweging gemaakt door de gedragswetenschapper en internbegeleider. Deze maken op basis van de verkregen informatie een persoonlijk ondersteuningsplan. De internbegeleider en gedragswetenschapper zijn samen met de mentor verantwoordelijk voor de proces-bewaking van de persoonlijke plannen. Deze zullen ook de contacten met de inspectie onderhouden wanneer dit noodzakelijk is. De interventies van het extra aanbod vraagt een maatwerk aanbod. In samenspraak met het samenwerkingsverband zal dan ook besloten moeten worden welke extra middelen er moeten en kunnen worden ingezet.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- Ja

Binnen lhub werken de VSO scholen veel samen.

- Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- Ja

Het Schreuder College heeft vanuit het ondersteuningsaanbod van de gemeente op aanvraag een medewerker vanuit Enver in school. Daarnaast is er 1 dagdeel per week een preventiemedewerker alcohol, drugs en gameverslaving vanuit Youz op de locatie aanwezig.

- Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Naast bovengenoemde partners werkt het Schreuder College Taborstraat samen met JOZ en HALT.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Op het Schreuder College Taborstraat handteren wij gedragsverwachtingen in plaats van schoolregels.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee	
Rolstoeltoegankelijk	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Lift	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Invalidentoilet	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Brede deuren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis	
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>