

Schoolprofiel

**Thorbecke Talentschool Rotterdam - locatie
Nieuwerkerk**



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Thorbecke Talentschool Rotterdam - locatie Nieuwerkerk. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 02-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf treinstation Alexanderpolder neem je bus 190 naar halte Mr P D Kleijlaan. Vanaf treinstation Nieuwerkerk neem je bus 190 naar halte Mr P D Kleijlaan. Daarna is het slechts 1 min lopen naar ons gebouw

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

400

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐
Atheneum	☐	☒	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Op Thorbecke Talentschool Nieuwerkerk ontdekt elke leerling waar hij goed in is!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Thorbecke Nieuwerkerk staat voor talentontwikkeling, keuzes en goede begeleiding.

Dit vraagt om een goede organisatie en maatwerk.

Met ons flexrooster zijn we in staat om onze leerlingen de verdieping en/of ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

In de onderbouw is het mogelijk om vakken op verschillende niveaus volgen.

Leren met plezier staat op Thorbecke Nieuwerkerk voorop!

Leerlingen kunnen daarom ook een keuze maken uit de één van onze profielklassen: Sport, Media, Theater of LOEP.

Elke klas heeft twee coaches waardoor iedere leerling heeft zijn eigen persoonlijke begeleider heeft die hij wekelijks spreekt.

Er zijn korte lijnen met ouders/verzorgers die zorgen voor goede en snelle communicatie.

Onze leerlingen ontvangen 2x per jaar een feedbackrapportage en 3x per jaar een digitaal cijferrapport.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op Thorbecke Talentschool Nieuwerkerk willen we onderwijs passend bij de leerling aanbieden. Ieder kind is namelijk uniek. In de onderbouw bieden we daarom de mogelijkheid om vakken op een hogere of lagere leerlijn (niveau) aan te bieden. Zo leer je het best welk niveau het beste bij je past. Ook de keuze voor profielen maakt het leren op school zo veel leuker!

Elke klas heeft twee coaches die onze leerlingen begeleiden in het leren leren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt en met hen bereidt de leerling, 3x per jaar, het feedbackgesprek voor. Iedere leerling ontvangt van elke vakdocent een feedbackrapportage. Deze rapportage helpt de leerling met het verbeteren van de leerresultaten. Het vertelt hen wat er gedaan moet worden en hoe ze dat kunnen doen. Zo maken we onderwijs passend en aantrekkelijk voor elke leerling.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Onze Sportklas, Theaterklas, Mediaklas en Loepklas (voor de jonge onderzoeker/wetenschapper)
- Flexrooster maakt het mogelijk om te verdiepen en versnellen
- Twee coaches per klas; uitstekende begeleiding!
- Flexrooster zorgt voor ondersteuning op maat
- Gelegen in rustige woonwijk
- Hoge tevredenheid bij ouders en leerlingen
- veilige school met een prettig leerklimaat

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

☐ Arabisch

☐ Chinees

☐ Spaans

☐ Turks

☐ Filosofie

☐ Maatschappijwetenschappen

☐ Bedrijfseconomie

☐ Ontwerpen en onderzoeken

☐ Informatica

☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)

☐ Wiskunde D

☒ Lichamelijke opvoeding: vmbo -t

☐ Bewegen, Sport en Maatschappij

☐ Dans

☐ Drama

☐ Muziek

☐ Tekenend

☐ Handvaardigheid

☒ Beeldende vormgeving/vakken: vmbo-t

☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Passend binnen onze visie om leerlingen een optimale talentontwikkeling mee te geven zijn LO en BV vakken waar leerlingen examen in kunnen doen.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Op basis van beschikbaarheid. Alleen toelating met bewijs van overgang in het leerjaar van plaatsing. Informatie vanuit het vo -vo formulier is mede bepalend voor de aanname .Er vindt altijd een intake gesprek met de ouder en leerling plaats.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Er vindt een zorgvuldig intakeproces plaats na aanmelding. De intakecommissie bekijkt alle Onderwijskundige rapporten om zo de leerling op het juiste niveau te plaatsen. Het advies van de basisschool is voor de commissie leidend.

Indien nodig neemt de voorzitter van den commissie contact op met de basisschool van den leerling die is aangemeld.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

- Via Magister ons digitaal leerlingvolgsysteem ; zowel voor ouder, leerling en coach inzichtelijk
- Gebruik van landelijk genormeerde toetsen voor begrijpend, lezen, woordenschat en rekenen(Diataal en Diacijfer)
- contact met coach ; o.a. d.m.v. feedbackgesprekken
- Feedbackrapportages en -besprekingen . Deze rapportages zijn zichtbaar via ons leerlingvolgsteem Magister
- rapportbesprekingen (cijfermatig)
- leerlingbesprekingen (gedragmatig)

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☐	☒

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Vanuit het Onderijskundigrapport en het gesprek met de leerkracht de basisschool worden de gegevens in het digitale Magister geplaatst. Gedurende de tijd dat de leerling bij ons op school zit wordt Magister aangevuld met rapportcijfers, toetsgegevens, feedback en overige bijzonderheden op leer-, gedrags- en/of sociaal/emotioneelgebied.

Iedere coach heeft toegang tot het coachingsdashboard van Magister.

Indien er aanleiding is volgt een vervolgactie door de ondersteuningscoördinator ingezet.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	20-30	25-30	20-28
Havo	20-30	25-30	25-30
Atheneum	20-30	25-30	25-30

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	10	12	12
Havo	10	12	14
Atheneum	10	12	14

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Leerlingen hebben indirect met alle docenten te maken doordat Thorbecke Nieuwkerk werkt met een flexrooster waar leerlingen zelf een aantal uren in plannen. Deze flexuren doorbreken het klassenverband. Hierdoor kennen de docenten ook de meeste leerlingen. Leerlingen worden gezien en gehoord.

De docenten zorgen voor een goed leer- en werkklimaat in de klas. Er zijn regelmatig leerlingbesprekingen en doordat iedere docent ook coach is, is er een grote mate van betrokkenheid bij de leerlingen. Leerlingen ervaren het klimaat in de school als prettig en veilig.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Elke klas heeft 2 coaches . Zo heeft elke leerling heeft een persoonlijke coach die leerlingen begeleidt.

Eén van de coaches geeft naast het eigen vak ook de mentorles. In klas 1 zijn er 2 mentorlessen.

De coaches zijn de contactpersonen en het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Zij houden het welbevinden en de resultaten van de leerling in de gaten.

Indien nodig stelt de coach samen met de leerling en de ondersteuningscoördinator een individueel handelingsplan op. Er zijn verschillende momenten gepland waarbij ouders en coach elkaar spreken.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De coach is de spil in de begeleiding. Deze voert drie maal per jaar feedbackgesprekken met zijn leerlingen en diens ouders. Er is wekelijks een mentoruur in klas 2 t/m 4 en in de brugklas zijn er twee mentoruren per week. Daarnaast zijn er coachuren gepland waarin de coaches hun leerlingen begeleiden. Tijdens de mentorlessen uren komen naast sociale aspecten en groepsvormingszaken ook studievaardigheden aan de orde. In deze uren wordt gewerkt met een digitale methode die naast een oriëntatie op de loopbaan van de leerling ook behandeling van actuele en maatschappelijke thema's biedt.

De coaches onderhouden een nauw contact met ouders. Hierdoor is een optimale begeleiding en talentontwikkeling van iedere leerling mogelijk.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

8,0

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,3

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad

Tweemaal per jaar is er een leerlingarena

Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw

Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

Leerlingen lopen stage in het kader van hun opleiding

Leerlingen beoordelen docenten

Leerlingen nemen deel aan sollicitatiecommissie

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Er vinden feedbackgesprekken plaats waarin de leerling samen met zijn ouders en de coach de leerdoelen bepaalt voor het komende jaar. Deze doelen worden opgesteld naar aanleiding van de feedback- en cijferrapportages. Er zijn korte lijnen met ouders. Daar zijn we trots op. Dit zorgt ervoor dat er snel kan worden gehandeld wanneer dit nodig is.

De school heeft een actieve ouderraad die betrokken is en wordt bij het beleid van de school. Zij zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Samen met de ouders geven we vorm aan de sfeer en cultuur van onze locatie.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling niet op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Het oudertevredenheidsonderzoek is belangrijke input voor de school.

Ouders worden geïnformeerd via de website en het Ouderportaal.

Daarnaast organiseren we thema-avonden op het gebied van maatschappelijke vraagstukken zoals alcohol en druggebruik, puberbrein, sexting, (cyber)pesten, mediawijsheid en studievaardigheden.

Er is een actieve en betrokken ouderraad. Door de opzet van de begeleiding van onze leerlingen (elke klas heeft 2 coaches) is er een nauwe samenwerking tussen de scholen de ouders/verzorgers.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In de onderbouw kunnen leerlingen vakken op verschillende niveau's .

Immers je bent niet in ieder vak even goed. In sommige vakken ben je beter en die mag je op een hoger niveau proberen .De school werkt met een flexrooster waarbij leerlingen verdieping en ondersteuning kunnen krijgen. Door middel van de inzet van digitale en adaptieve lesmethodes wordt er recht gedaan aan de verschillen bij leerlingen. We werken op school met laptops om daarmee ook het tijd- en plaatsonafhankelijk leren te bevorderen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

De school heeft een taalbeleidsplan. Alle docenten hebben een traing Taalgeicht Vakonderwijs gevolgd. De school werkt met de basislijst Schooltaalwoorden. De school heeft een taal- en dyslexie coördinator. Voor leerlingen met dyslexie geldt het dyslexieprotocol dat staat gepubliceerd op de website.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Wij volgen het protocol dyslexie voor het Voortgezet Onderwijs, dit biedt o.a. de mogelijkheid tot aanpassing van de normering bij spelling en aanpassing van de leerstof van de vakken Frans of Duits. Bij leerlingen van de mavo kan vanaf klas 2 dispensatie voor het vak Frans of Duits worden aangevraagd.Een dyslectische leerling komt hier voor in aanmerking als aan een aantal criteria is voldaan. Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van het dyslexie programma Alinea.

De school heeft een dyslexiecoach

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

Extra rekenles

Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje) De school heeft een rekencoördinator en een actueel rekenbeleid.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Tijdens de mentorlessen en de lessen SKILLS wordt er aandacht besteed aan het leren leren en het leren organiseren. Leerlingen kunnen hun huiswerk grotendeels op school maken tijdens de flexuren (Tunkuren). Indien de resultaten aanleiding daartoe geven kunnen leerlingen meer flexuren inplannen om zo onder begeleiding van een vakdocent hun huis/schoolwerk te maken.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Jaarlijks wordt het docententeam beoordeelt op deskundigheid en bekwaamheid. Scholing kan met het gehele team of individueel worden afgesproken. Onze leraren zijn betrokken even geven feedback vanuit een growthmindset. Onze docenten kennen hun leerlingen. Leerlingen worden gezien en gehoord. Onze docenten bieden uitdagend onderwijs vanuit hoge ambities.

Er is in de afgelopen jaren o.a. aandacht en scholing geweest op de volgende gebieden:

- Het geven van formatieve feedback
- leraren dragen bij aan positieve groepsvorming
- coaching
- kennis en toepassen van de 6 rollen van de leerkracht.
- e-didactiek
- leren differentiëren
- activerende werkvormen
- formatieve evaluatie
- voeren van feedbackgesprekken

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Leerlingen kunnen een vak op enen hoger of lager niveau volgen.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

De ervaring is beperkt doordat we slecht enkele leerlingen met deze beperking op school hebben gehad

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

De school staat open voor aanpassingen waar nodig.

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Ze worden begeleid door hun eigen een coach. Ook is het mogelijk om extra begeleiding in te zetten m.b.v. de ondersteuningscoördinator. Denk daarbij aan inzet van de begeleider passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werk.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☒ Ja

De school is onderdeel van een scholengroep die bestaat uit 3 scholen. Onderling wordt kennis en informatie gedeeld.

Ook maakt de school onderdeel uit van stichting BOOR; vanuit het bovenschoolse bestuur worden studiedagen georganiseerd op verschillende onderwerpen en thema's.

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Ondersteuningscoördinator, ondersteuning vanuit JOS , begeleider passend onderwijs vanuit Samenwerkingsverband Koers VO, jeugdverpleegkundige

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Wij hebben geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking, maar staan hier voor open. Wij hebben wel ervaring met leerlingen met een auditieve beperking.