

Schoolprofiel

De Passie



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van De Passie. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 07-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school locatie is goed te bereiken met de metro, halte Rijnhaven.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

765

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☒ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Jouw bestemming, onze passie

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De Passie Rotterdam is een school voor jongeren die goed onderwijs willen én die als positieve christenen hun plek in de maatschappij willen innemen.

De Passie is een groeiende school op een prachtige locatie in Rotterdam Zuid. De school is gelegen aan het water op de kop van Katendrecht. We zijn gehuisvest in een modern gebouw.

De school staat voor kwalitatief goed onderwijs. De examenresultaten zijn goed. Naast onderwijs in de gewone schoolvakken kan er desgewenst examen worden gedaan in LO2, Drama, Beeldende Vorming en Muziek. In leerjaar 1 en 2 maakt de leerlijn Passie Prisma deel uit van het lesprogramma, waarbij talentontwikkeling en vaardighedenonderwijs centraal staan.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op de Passie is een uitgebreid aanbod van leerlingondersteuning, in de vorm van Passie Support. Te denken valt aan ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid etc. Op de Passie denken we in mogelijkheden van de leerlingen, niet in belemmeringen. Het is ons doel om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod vorm te geven.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- We rusten leerlingen toe om hun bestemming als positieve christenen in de maatschappij te vinden.
- De examenresultaten op de Passie zijn zeer goed, het slagingspercentage is hoog.
- Er is een positieve en open sfeer, er is persoonlijke aandacht voor iedere leerling.
- Oud-leerlingen kijken positief terug op hun tijd op de Passie.
- Ouders en leerlingen zijn zeer betrokken op het onderwijs op de Passie en hebben daar ook invloed op.
- Op de Passie hebben de leerlingtevredenheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen topprioriteit.
- De Passie is gehuisvest in een modern gebouw op een prachtige goed te bereiken locatie.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school: De Passie is een christelijke school. We verwachten van docenten, leerlingen en ouders dat zij een levende relatie met Jezus Christus hebben en lid zijn van een kerkelijke gemeente.
- ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De volgende toelatingscriteria gelden:

- de leerling voldoet aan één van de niveaus van de Passie
- de leerling heeft een christelijke identiteit
- de leerling en diens ouders zijn voldoende gemotiveerd voor een overstap naar de Passie
- een intakegesprek op school
- er vindt altijd overleg plaats met de school van herkomst
- het overgangsbesluit van de vorige school wordt ten allen tijde gerespecteerd

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Om toegelaten te kunnen worden, heb je minimaal vmbo gl/tl advies van de basisschool nodig. De niveaus daaronder hebben we namelijk niet. We volgen altijd het advies van de basisschool op.

Als de inschrijfformulieren beoordeeld zijn door de intakecommissie, ontvang je een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Zo leren we elkaar een beetje kennen en kijken we of we bij elkaar passen, ook qua geloof.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Aan iedere klas is een mentor verbonden.

De mentor onderhoudt het contact met de leerling, diens ouders en de lesgevende vakcollega's van de leerling.

Daarnaast zijn er op regelmatige basis leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen waarin resultaten en welzijn van de leerling besproken worden.

Tevens zijn er mentoravonden en oudergespreksavonden waar het leren en de ontwikkeling van de leerling besproken worden.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☐	☒

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Naast het volgen van de basisontwikkeling van onze leerlingen door de mentor en de vakdocenten, is er ook aandacht voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld in het geval van dyslexie, een ontwikkelingsstoornis, een medische diagnose, hoogbegaafdheid e.d.

Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op andere personen binnen de school zoals de leerlingbegeleider, de ondersteuningscoördinator, de begeleider Passend onderwijs en/of schoolmaatschappelijk werk.

De mentoren, zorgcoördinator en sectorleiders zijn gemakkelijk benaderbaar voor ouders.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	20	25	25
vmbo-t met lwoo	20	20	20
Havo	25	25	25
Atheneum	25	25	25
Gymnasium	25	25	25

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	12	12	12
vmbo-t met lwoo	12	12	12
Havo	12	12	12
Atheneum	12	12	12
Gymnasium	12	12	12

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De Passie besteedt veel aandacht aan de vakbekwaamheid van het personeel. Docenten die lesgeven op de Passie dienen lesbevoegd te zijn voor het vak dat zij geven of daarvoor in opleiding zijn. Er zijn jaarlijks allerlei nascholingsmogelijkheden om de vakbekwaamheid op peil te houden en te vergroten

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De Passie heeft het predicaat "Veilige School"

Leerlingen ervaren de Passie over het algemeen als een veilige school met een fijne sfeer. Er is een open contact tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten.

Als een leerling om onduidelijke reden absent is, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders.

De Passie heeft een veiligheidsprotocol opgesteld. In dit protocol is gewaarborgd hoe de school omgaat met pesten, het gebruik van genotsmiddelen, schoolregels e.d. Pestgedrag wordt niet getolereerd.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievoordigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Elke leerling heeft een mentor.

De mentor is als het ware de spin in het web en draagt zorg voor het welbevinden van de leerling op de volgende gebieden: cijfers, gedrag en welzijn.

De mentor voert op regelmatige basis gesprekken met de leerling en diens ouders.

De mentor bespreekt de resultaten en het welbevinden van de leerling met de vakdocenten tijdens de leerlingbesprekingen en/of de rapportvergaderingen.

De mentor neemt contact op met de ouders en de zorgcoördinator als er sprake is van een zorgelijke ontwikkeling bij de leerling.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenstressreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De mentor bespreekt tijdens de mentorlessen het welbevinden en de groepsdynamiek met de klas. Hierbij komen uiteraard ook de schoolregels aan de orde en worden er gedragsafspraken gemaakt met de leerlingen van de mentorklas. De mentor streeft ernaar de leerlingen zelf te laten formuleren op welke manier ze in de klas met elkaar willen omgaan.

De sectorleiders houden wekelijks een spreekuur, waarbij leerlingen binnen kunnen lopen om aan te geven hoe het met hen gaat en waar ze wellicht tegenaan lopen. Dit bevordert de openheid in de onderlinge communicatie.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,3

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,4

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Op de Passie worden regelmatig leerlingarena's georganiseerd, waarbij leerlingen hun visie geven op het onderwijs wat op de school wordt gegeven. De teams maken op basis hiervan plannen, die met de leerlingen worden besproken en geëvalueerd.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Ouders en school zijn elkaars partner in de opvoeding van de leerlingen. Om deze reden wordt op de Passie veel aandacht besteed aan het houden van korte lijntjes tussen de docenten en de ouders. De mentor is voor het ouders het eerste aanspreekpunt. We stimuleren dat docenten als ze zich zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling de ouders hier ook in de vroeg stadium bij betrekken. Onze ervaring is dat daardoor problemen al in een vroeg stadium kunnen worden opgelost.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Alle nieuwe brugklasleerlingen worden getoetst op hun taal- en rekenvaardigheden.

Indien nodig kunnen zij in aanmerking komen voor extra taal- en rekenlessen.

Alle leerlingen maken aan het begin van de brugklas de zogenaamde dyslexie signaleringstest.

Daarnaast maken leerlingen ook de Cito toetsen in de eerste drie leerjaren.

Binnen de docententeams wordt actief overleg gevoerd over differentiatie naar onderwijsbehoefte. Het doel is om leerlingen die meer uitleg of juist meer uitdaging nodig hebben op een adequate manier onderwijs te bieden dat aansluit op hun onderwijsbehoefte. Hierbij wordt dan gedifferentieerd naar zowel instructie, verwerking als ook tempo.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

De Passie volgt het landelijk protocol "Dyslexie in het Voortgezet Onderwijs"

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

De Passie volgt het landelijk protocol "dyscalculie- en ERWD in het Voortgezet Onderwijs".

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☒ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☒ Extra vakken mogelijk
 - ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☒ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☒ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

* Pre-university in de bovenbouw vwo

* Biologie olympiade

* Technasium

* Passie Prisma

* Peer group hoogbegaafde leerlingen

* Individuele coaching

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzes plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

De Passie biedt ondersteuning aan leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek, ondersteuning nodig hebben voor het halen van een vmbo diploma.

Een klas bestaat uit maximaal 20 leerlingen, er is extra aandacht van de mentor en de vakdocenten voor de leerling, er worden aanpassingen aan lesmiddelen en materialen gedaan en indien nodig wordt extra expertise ingezet.

Daarnaast wordt er samengewerkt met andere instellingen als de individuele situatie van een leerling dit vraagt.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

- * Docenten werken volgens het volledige instructiemodel en bieden verschillende werkvormen aan.
- * De Passie heeft een kijkwijzer vastgesteld, aan de hand waarvan lesbezoeken worden afgelegd. Docenten geven hun lessen vorm op basis van deze kijkwijzer.
- * Docenten differentiëren naar onderwijsbehoefte.
- * Docenten hanteren verschillende instructievaardigheden, bijvoorbeeld gebaseerd op het boek "Teach Like a Champion".

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

De school werkt indien nodig samen met Auris Rotterdam.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Leerlingen kunnen extra begeleiding krijgen van een persoonlijke coach. Deze coach werkt samen met de mentor en de ondersteuningscoördinator aan het creëren van een veilige werkomgeving voor kwetsbare leerlingen. Indien nodig kan er een beroep worden gedaan op één van de andere zorgprofessionals binnen de school. Ook samenwerking met externe organisaties behoort tot de mogelijkheden.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☒ Zorgmedewerker/zorgassistent

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☒	☐	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De Passie Rotterdam heeft een zeer modern gebouw dat volledig voldoet aan de laatste bouwbesluiten. Hierdoor is ventilatie en verlichting uitzonderlijk goed geregeld.