

Schoolprofiel

Dalton Lyceum Barendrecht



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Dalton Lyceum Barendrecht. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 13-12-2025

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

buslijnen 716 en 183. Daarmee is de school vanuit Hoekse Waard, station Barendrecht en Rotterdam-Zuidplein bereikbaar.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1449

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- ☐ Vrije school
- ☐ Montessori
- ☒ Dalton

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☐
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☒
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Duidelijk Dalton.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Als Daltonschoon hebben wij een duidelijk doel voor ogen: jonge mensen begeleiden in hun ontwikkeling tot 'onbevreesde mensen', zoals Helen Parkhurst, de grondlegger van het Daltononderwijs het verwoordde. Mensen die zelfstandig zijn in denken en doen, die een kritische en onderzoekende houding hebben ontwikkeld en die de uitdagingen van hun tijd willen en kunnen aangaan.

Wij dragen hieraan bij door onze leerlingen een gedegen basis aan kennis en vaardigheden mee te geven, door hen te stimuleren zich breed te ontwikkelen en door een op persoonlijke groei en eigenaarschap gerichte benadering.

En last but not least: wij doen er alles aan onze leerlingen een fijne schooltijd te bezorgen waarop zij met plezier en voldoening terugkijken.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Via het team Ondersteuning en Begeleiding proberen we maatwerk te leveren en zijn de lijnen met ouders en met de leerling kort. Het team ondersteuning en begeleiding heeft interne- en externe professionals. Er is deskundigheid op verschillende levensgebieden. Didactisch, psycho social, gericht op gezondheid, persoonlijke groei en ontwikkeling, etc.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Daltononderwijs
- Werken op basis van vertrouwen
- Gymnasium
- Technasium afdeling voor leerlingen havo en atheneum
- Het vak Technologie & Toepassing voor mavo 3 en 4
- DaltonXtra, waaronder Dalton Cambridge en werkplaatsen kunst
- Buitenlesactiviteiten, waaronder 'live on stage', leerlingresponsgroepen, feestcommissie, etc.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☒ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☐ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod, namelijk:

- ☐ Tweektalige opleiding
- ☒ Technasium: havo, atheneum en gymnasium
- ☐ Beta opleiding
- ☐ 'Business' opleiding
- ☐ Cultuurprofielschool
- ☐ Begaafdheidsprofielschool
- ☐ Sportopleiding
- ☐ Dansopleiding
- ☐ Theateropleiding
- ☐ Muziekopleiding
- ☐ Kunstopleiding

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

In ons Technasium krijg je de kans om echte, complexe vraagstukken aan te pakken. Met een sterke focus op projectmatig leren werken ga je in teams uitdagende projecten aan. Je leert om kritisch te denken, samen te werken en innovatieve en creatieve oplossingen te vinden. In het Technasium merk je dat kennis pas echt tot leven komt als het wordt toegepast.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☒ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☐ Anders, namelijk:
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk: leerlingen uit Barendrecht, Albrandswaard of
- ☒ Heerjansdam.
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor de brugklassen de eerder genoemde toelatingscriteria.

Voor overige leerjaren het bevorderingsbesluit van de afleverende school en het resultaat van het intakegesprek.

Daarnaast is toelating in de hogere leerjaren afhankelijk van de ruimte in het betreffende leerjaar.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Indien er vragen zijn over de advisering neemt de school altijd contact op met de groepsleerkracht(en) van de basisschool. Heeft een leerling een ondersteuningsvraag, dan is er altijd een intakegesprek met de ouders, leerling en de ondersteuningscoördinator

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Via toetsen met een landelijke benchmark volgen we de ontwikkeling in de referentiekaders taal en rekenen. Daarnaast maken leerlingen reflectieverslagen over hun eigen ontwikkeling.

Via Magister worden de resultaten bijgehouden (inzichtelijk voor ouders). Twee keer per jaar worden er leerlingbesprekingen gehouden waarbij alle docenten en de mentor van de betreffende leerling aanwezig zijn. Uiteraard worden de ontwikkelingen van de leerling met de ouders besproken.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☐	☒	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☒	☐

Portfolio toelichting

Er wordt gewerkt met een digitaal LOB-portfolio in de mavo-klassen

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Waar nodig wordt de ontwikkeling van de leerling ook met medeweten van ouders gevolgd via ons ondersteuningsteam: ondersteuningscoördinator, Begeleider Passend Onderwijs, externe orthopedagoog, dyslexiecoach/dyscalculicoach.

Daarnaast registreren en volgen we de ontwikkelingen van de leerling via het leerlingenvolgsysteem Magister.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	25	28	28
Havo	27	28	28
Atheneum	27	28	28
Gymnasium	27	28	28

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	14	15	12
Havo	14	15	12
Atheneum	14	15	12
Gymnasium	15	16	12

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We starten het schooljaar altijd met veel aandacht voor het groepsproces in de nieuwe klas. Kennismaking met elkaar en met de school staat in de eerste weken centraal. In de mentorlessen staan onderwerpen als omgangsvormen/ pestpreventie, veiligheid en individueel welbevinden centraal. Er vinden reflectiegesprekken tussen de mentor en de leerling plaats gericht op het leerproces en gedrag.

De school is verder kleinschalig ingericht, omdat we werken met kleinschalige "basisteams". Elke leerling heeft hierdoor een eigen thuisbasis met voor hem of haar bekende personen, zoals teamleider, teamassistente en zijn of haar eigen docenten.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

In het eerste leerjaar wordt de begeleiding van de leerlingen verzorgd door de brugklasmentoren. Op het rooster van de leerling staat naast een klassikaal mentoruur ook nog een reflectie-uur. Dit is een uur waarop de mentor met de leerlingen uit zijn klas reflecteert op leren en leven op school. Het reflectie-uur wordt in het begin van het schooljaar klassikaal gebruikt, maar naarmate het jaar vordert wordt dit een moment voor het coachen van individuele of groepjes leerlingen.

De brugklasleerlingen worden naast hun mentor in het eerste leerjaar intensief begeleid door zogenaamde tutoren. Dit zijn ouderejaarsleerlingen die zich via een sollicitatieprocedure hebben aangemeld om tutor te worden. Binnen onze school blijkt deze vorm van begeleiding zeer succesvol.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☐	☒
Sociale vaardigheidstraining	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☐	☐	☒
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Waar nodig wordt de ontwikkeling van de leerling ook gevolgd via ons ondersteuningsteam: zorgcoördinator, school maatschappelijk werk, begeleider passend onderwijs, schoolpsycholoog en dyslexie- en dyscalculiecoach. In samespraak met ouders kan deze begeleiding extern opgeschaald worden. De werkrelaties met de reguliere hulpverleningsorganisaties in de regio zijn goed.

Uiteraard registreren en volgen we de ontwikkelingen van de leerling via leerlingvolgsysteem Magister.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,2

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,7

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Ouders zijn een belangrijke partner voor de school. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden bij hun ontwikkeling tot een zelfredzame puber en jongvolwassene. Het Dalton Lyceum betreft de ouders dan ook bij de school middels het voeren van reflectiegesprekken met de mentor/coach, ouders en leerling.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☐ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,4

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Ook onder de ouders worden gestandaardiseerde tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Ouders zijn vertegenwoordigd door oudervereniging en oudergeleding in de MR. De school hecht grote waarde aan tijdig en goed contact met ouders en stuurt daar ook beleidsmatig op.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De daltonuren bieden mogelijkheden tot tempo- en niveaudifferentiatie. Differentiatie door middel van digitale mogelijkheden is volop in ontwikkeling. Vanaf de brugklassen gebruiken we een device, niet als doel, maar als leermiddel en daarmee als instrument waarmee leerlingen kunnen samenwerken en gepersonaliseerd leren steeds meer mogelijkheden biedt.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

De daltonuren kunnen ingezet worden naar specifieke behoeften van de leerling, bijv: taal.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

- dyslexiecoaching
- gebruik van voorleesapplicatie
- verlenging toets- en examentijd
- laptop/tablet aanwezig in elke les
- digitaal lesmateriaal
- digitale boeken

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk: Indien nodig extra lessen rekenen/wiskunde
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

- dyscalculie coachingcoaching
- verlenging toets- en examentijd

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
 - ☒ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☐ Extra vakken mogelijk
 - ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☒ Anders, namelijk: Mogelijkheid tot het doen van vervroegd examen.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders, namelijk: De school maakt gebruik van het programma TeachBuddy om leerlingen aan elkaar te koppelen voor bijles.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Goed en inspirerend onderwijs. Persoonlijke aandacht, respect en empathie voor elke leerling, maatwerk, signaleren van mogelijke problematiek en daarin proactief naar oplossingen zoeken, waar nodig overleg met externe deskundigen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Er is ervaring. Er is samenwerking met expertisecentra

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Er is ervaring. Er is samenwerking met expertisecentra

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De school heeft een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam organiseert zowel school intern en school extern extra ondersteuning voor de leerling. Dit gaat in overleg met de ouders. De school heeft een ondersteuner. Kleinschalig in een prikkelarme omgeving werkt de ondersteuner met leerlingen aan onderwijsdoelen.

De volgende disciplines zijn aanwezig in en nabij de school.

- Dyslexiecoach
- Dyscalculie coach
- hoogbegaafdencoach
- Ondersteuner
- Ondersteuningscoördinatoren
- Jeugdverpleegkundigen/schoolarts
- leerplichtambtenaar
- Jeugdagent
- schoolmaatschappelijk werker
- Vertrouwenspersonen
- Begeleider passend onderwijs
- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Jongeren coaching

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

coach dyslexie, dyscalculie / zorgcoördinator / begeleider meerbegaafdheid / begeleider passend onderwijs cluster 3, 4 / decaan / orthopedagoog / schoolverpleegkundige/ schoolpsycholoog/ onderwijs ondersteuner

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐