

Schoolprofiel

Comenius Lyceum Capelle



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Comenius Lyceum Capelle. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 02-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school ligt in de buurt van metrohalte Slotlaan. Daardoor goede bereikbaarheid met OV.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1437

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Een gastvrije (tweetalige) havo en vwo met een open christelijk karakter.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wij kennen de leerling en de leerling kent ons. Wij hebben vertrouwen in elkaar en handelen vanuit integriteit. Mede door het flexrooster is ons onderwijs flexibel, gastvrij, eigentijds, uitdagend en persoonlijk en biedt elke leerling keuzes m.b.t. ondersteuning, verdieping en verbreding. Leerlingen doen veel aan internationalisering. M.n. tweetalig havo en vwo werken projectmatig. Het flexrooster draagt bij aan het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen. Wij zorgen voor een optimaal leerklimaat met aandacht voor elke leerling op de juiste plek. Van ouders verwachten wij betrokkenheid en begeleiding. We werken structureel aan het bereiken van hoge resultaten. Docenten én leerlingen leren van en met elkaar in een positieve sfeer. Onze geweldige leerlingen leren reflecteren op hun leerstrategieën.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Onderwijs op maat! Aansluiten bij behoeftes van leerlingen. In de het flexrooster krijgen alle leerlingen basisondersteuning in het leren keuzes te maken voor herhaling of verdieping tijdens de 5 te kiezen flexuren per week. Voor leerlingen die een specifieke ondersteuningsvraag hebben, biedt Comenius lyceum passende ondersteuning.

- maatwerk en begeleiding in de vakstudie uren door de vakdocent
- begeleiding in het versterken van vaardigheden, verminderen van faalangst, rekenen en taal
- ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, autistisch spectrum, TOS, handschrift
- betrokken mentor, leerjaarcoördinator die de leerling 3 jaar volgt, decaan, dyslexiecoach, maatschappelijk werk, CJG en JOZ van de gemeente Capelle gecoördineerd door de zorgcoördinator

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- naast regulier onderwijs een grote afdeling tweetalig onderwijs vwo en havo
- flexrooster 80-minuten lessen; vakondersteuning, verdieping, keuzelessen van 40 minuten
- eigen aula voor de brugklassen
- aandacht voor tech+ en onderzoeksvaardigheden WetenschapsOriëntatie Nederland
- internationaliseringsmogelijkheden met uitwisselingen in en buiten Europa
- leerlingen kunnen examen doen in tekenen, handvaardigheid, maatschappijwetenschappen en muziek
- alle afdeling zijn bij elkaar op één adres

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☒ Maatschappijwetenschappen: havo
- ☒ Bedrijfseconomie: havo vwo
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☐ Wiskunde D
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☒ Bewegen, Sport en Maatschappij: havo
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☒ Muziek: havo vwo
- ☒ Tekenende: havo vwo
- ☒ Handvaardigheid: havo vwo
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Er worden specials aangeboden, flexuren van 40 minuten van schoolvakken als godsdienst (betekenisgeven), Engels (diploma Anglia) en wiskunde. Andere specials: faalangstreductietraining, examenvrees, dramatische expressie, handschrift. Gastdocenten verzorgen schaken, fitness, koken, handschrift, kickboxen, naai atelier etc.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
 - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school: Bij aanmelding vragen we alle ouders akkoord te gaan met de activiteiten in het kader van de Christelijke identiteit zoals en dagopening en Paas- en kerstvieringen
 - ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school: In het flexrooster volgen alle leerlingen 18 lesuren van 80 minuten. Daarnaast kiezen alle leerlingen 5 flexuren van 40 minuten
 - ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
 - ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

We werken met VO-VO overdracht van KoersVO.

Ouders tekenen toestemmingsverklaring voor informatie van huidige school.

Zodra de informatie binnen is, wordt alles bestudeerd.

Advies van de verwijzende school is leidend.

Indien leerling plaatsbaar is, wordt deze op wachtlijst geplaatst.

Ouders worden uitgenodigd voor een intakegesprek, zodra we verwachten dat plaatsing daadwerkelijk mogelijk is.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

We werken altijd met een wachtlijst voor zij-instroom hogere leerjaren. Bericht over daadwerkelijke plaatsingsmogelijkheid is pas na bevorderingsvergaderingen mogelijk. Leerlingen van andere vestigingen Comenius College hebben eerst recht op een plaatsing.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden leerlingen hun gehele schoolcarrière gevolgd. Dit is op verschillende domeinen gericht; resultaten, thuissituatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vakdocenten bespreken toetsen met hun leerlingen en zo leren leerlingen te reflecteren op hun functioneren. De vakdocent bespreekt de vorderingen met mentoren, leerlingen en ouders. De school neemt voortgangstoetsen af om te zien wat leerlingen hebben bijgeleerd.

2x per jaar krijgt elke leerling input van elke vakdocent op wat goed gaat en op ontwikkelpunten. Op basis hiervan presenteert elke leerling zijn eigen portfolio aan zijn ouders en mentor.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Alle leerlingen werken aan hun plan van aanpak in hun portfolio en presenteren dat aan hun mentor en ouders in de driehoeksgesprekken. De leerlingen die tweetalig onderwijs volgen houden een portfolio bij van hun vaardigheden.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	28	28	28
Atheneum	28	28	28

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	12	12	12
Atheneum	12	12	12

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Leerlingen hebben elk jaar een eigen mentor, indien mogelijk blijft de mentor twee jaar bij zijn mentorklas. De leerjaarcoördinator volgt de leerlingen drie jaar in de onderbouw.

Leerlingen hebben in het flexrooster ook regelmatig flexlessen van andere vakdocenten of leraarondersteuners. Het onderwijsondersteunend personeel is ook betrokken bij het welzijn van onze leerlingen, de relatie is van belang met alle medewerkers van de school.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er zijn lessen social media en informatieavonden voor ouders over social media.

De medewerkers volgen het pestprotocol en verwijzen indien nodig door naar schoolmaatschappelijk werk en zorgcoördinator.

Er zijn vertrouwenspersonen voor leerlingen.

De school werkt met herstelrecht en ondersteunt daarmee leerlingen die een incident ook zelf weer gaan oplossen. Per direct gaan medewerkers met betrokken leerlingen in gesprek, waarbij ook jongerenwerkers van de gemeente Capelle met jongeren praten en samenwerken met de wijkagent. Een procedure incidenten hanteert een zero tolerance beleid op vechten, drugsgebruik en bezit wapens en messen. Er is intensieve samenwerking met leerplicht en hulpverleners. Elke leerling die ontoelaatbaar gedrag vertoont heeft hulp nodig en krijgt die hulp ook aangeboden.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievoordigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

In alle leerjaren hebben leerlingen een mentor die wekelijks mentorles verzorgt, de aanwezigheid van leerlingen monitort en controleert of leerlingen voldoende gebruik maken van de zelfstudie uren en vakstudie uren die elke vakdocent aanbiedt.

De mentor ondersteunt de leerling bij het schrijven van zijn eigen plan van aanpak op basis van de feedback die door de vakdocent persoonlijk is aangeboden. Daarnaast zijn er voor alle leerlingen flexuren beschikbaar die de leerling ondersteunen bij leervoorwaarden zoals motivatie, planning en leerstrategieën.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In samenwerking met CJG wordt in lessen onderzoek gedaan naar somberheidsgedachten en indien nodig doorverwezen naar ondersteuners. We werken samen met Koers-VO en Accent mbt persoonlijkheidsonderzoeken. Leerlingen met ADHD, uitdagingen op het gebied van mobiliteit, gehoor, autistisch spectrum, depressieve gedachten worden begeleid. Er worden trainingen plannen en stressregulatie aangeboden. We zijn extra alert op leerlingen die moeilijk aansluiting kunnen vinden met schoolgenoten, mogelijk schoolangst ontwikkelen of agressief reageren.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☒ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,6

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

7,5

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

In de medezeggenschapsraad participeren leerlingen van de leerlingenraad. De leerlingenraad heft regelmatig overleg met de rector en fungeert als critical friend die gevraagd en ongevraagd feedback geeft aan de schoolleiding.

Incidenteel werken we met leerlingarena's waar leerlingen worden bevraagd op hun welbevinden en op verbeterpunten van de school.

Leerlingen kunnen altijd met de schoolleiding in gesprek gaan om feedback te geven over het onderwijs en over de medewerkers van de school.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Van ouders verwachten wij actieve betrokkenheid en begeleiding. Een goede en constructieve samenwerking tussen school, ouders en leerlingen is onmisbaar om het beste uit onze leerlingen te halen. We nodigen alle leerlingen uit om als critical friend bij te dragen aan het verbeteren van het onderwijs in het flexrooster en in klankbordgroepen. Leerlingen worden uitgenodigd feedback te geven op lessen. Ouders worden uitgenodigd om gevraagd en ongevraagd als critical friend op te treden. Feedback nodigt uit voor gesprek. Ouders worden uitgenodigd bij te dragen aan het onderwijs in keuzeflexuren, uiteraard binnen de kaders van het onderwijs.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

In de medezeggenschapsraad participeren ouders in de geleding van de deelraad. Er is regelmatig overleg in de deelraad met de schoolleiding. Een vraag of een klacht is een uitnodiging; ouders met opmerkingen worden uitgenodigd voor een gesprek.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Alle brugklasleerlingen krijgen in de eerste periode les in het vak "leren leren". Docenten worden geschoold op verschillende leerstijlen, activerende werkvormen, motiveren van leerlingen. We bieden ondersteuning aan op maat voor onze leerlingen in het ruime aanbod vak-flexuren en keuze-flexuren. In de flexuren waar leerlingen zelfstandig hun schoolwerk doen, is er bijvoorbeeld aanbod dat past bij de leerstijl van iedere leerling, de onderwijsassistent ter plekke werkt daarmee.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

De meeste docenten zijn geschoold op taalgericht vakonderwijs en werken bewust aan het talige aspect van hun vak.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

De dyslexie coach start in de eerste schoolweken met onderzoeken van daarvoor aangemelde leerlingen.

Vakdocent geeft vermoeden van lees- en spellingprobleem door aan mentor en teamleider.

Dyslexiecoach registreert acties, extra faciliteiten in leerlingvolgsysteem.

Daarnaast worden leerlingen doorgetoetst ivm vermoeden dyslexie, worden adviesgesprekken gevoerd, en mails uitgewisseld met ouders en lln, ± 100 dyslexiepassen aangemaakt en uitgereikt, handelingsadviezen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem, ondersteuners geïnstrueerd, studietoelichting getraind om leerlingen te begeleiden.

Leerlingen worden in de bovenbouw niet opnieuw onderzocht op dyslexie.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Leerlingen in de bovenbouw worden in de gelegenheid gesteld de rekenvaardigheden voor specifieke vakken te trainen op school en thuis.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
 - ☐ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☐ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☐ Extra vakken mogelijk
 - ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Er zijn voor vwo 4-5-6 mogelijkheden om al vroeg kennis te maken met het wetenschappelijk onderwijs.

1. LAPP-Top in Leiden

1. Online Proefstuderen in Leiden
2. Pre-university College in Leiden
3. Junior Medschool bij het ErasmusMC in Rotterdam
4. Junior TUDelft
5. Online Proefstuderen in Delft
6. Evenement TUDelft
7. Masterclass U-talent Utrecht
8. Peer Tutoring
9. Een eigen onderzoek naar een onderwerp van je interesse
10. Socrates International Honours Society
11. Meedenken in MR, leerlingenraad of klankbordgroepen

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2: Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Een leerling moet zich competent voelen, autonoom zijn, een goede relatie hebben met zijn vakdocent en mentor. Dit model van Ryan en Desi is de basis van ons onderwijs. Ieder mens wil leren en iedere leerling mag leren verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces. Alle docenten ontvangen hun leerlingen gastvrij in de les en verwachten van hen dat ze voorbereid en actief deelnemen aan de lessen in wederzijds respect. Alle leerlingen worden gezien door hun docenten en krijgen veiligheid geboden om zich te kunnen concentreren op de leerstof. Alle docenten geven twee maal per jaar feedback op het leerproces van de leerlingen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Leerlingen met een auditieve beperking nemen deel aan het onderwijs. Er is expertise op het gebied van TOS.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Alleen indien de leerling via Visio begeleid wordt, kan de school deze leerling aannemen.

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Schoolmaatschappelijk werk voor kortdurende begeleiding van leerlingen die doorverwezen zijn door mentoren – teamleiders en na max 6 bijeenkomsten doorverwijzen naar externe instanties .

Medewerkers CJG voeren ziekteverzuimgesprekken met ouders en leerlingen op indicatie, Speciale aanpak pesten, dmv coachingsgroepen studietoetscoaching.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Ja

Accent onderwijssteuning bij specifieke ondersteuningsvragen en gespecialiseerde onderzoeksvragen.

- ☐ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Studietoetscoach, toezichthouder, peertutors, juniormentoren

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐