Schoolprofiel

Wolfert Tweetalig



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Wolfert Tweetalig. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-11-2026

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Wolfert Tweetalig is met de fiets, bus, tram, trein en metro goed te bereiken. De school ligt op loopafstand van Rotterdam Centraal Station.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1213

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- [x] Openbaar
- [ ] Algemeen bijzonder
- [ ] Interconfessioneel
- [ ] Katholiek
- [ ] (Protestants) Christelijk
- [ ] Gereformeerd
- [ ] Islamitisch
- [ ] Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Havo	◉	○	○
Atheneum	◉	○	○

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ○ Ja
- ◉ Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Grensverleggend onderwijs! Op z'n Rotterdams. Met LEF!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wolfert Tweetalig is een van de grootste en bekendste tweetalige opleidingen voor vwo en havo in Nederland. Leerlingen van Wolfert Tweetalig ervaren wat internationalisering is en weten wat het betekent om een wereldburger te zijn door het curriculum maar ook door samenwerking met leerlingen in het buitenland, uitwisselingen, reizen en internationale stages. Zij leren de Engelse taal op near native niveau gebruiken.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Wij maken onderscheid in drie ondersteuningsniveaus:

1. Basisondersteuning - ondersteuning voor alle leerlingen, NT2, dyslexie begeleiding, auditieve ondersteuning, ondersteuning bij taalontwikkelingsstoornis

2. Basisplusondersteuning - groepstrainingen voor alle leerlingen

3. Extra ondersteuning - counseling, maatwerk

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Tweetalig onderwijs voor havo en vwo
- Internationale samenwerking
- Bijzondere (examen)vakken als Spaans, Chinees, drama, filosofie en wiskunde D
- Pre-academisch programma in samenwerking met o.a. Universiteit Leiden en TU-Delft
- Politieke bewustwording; Model United Nations & Model European Parliament
- International Baccalaureate (IB English)
- AP Comparitie Governance and Politics & Cambridge Global Perspectives als vakken in de bovenbouw
- Talentgroepen Sport, Drama, Muziek en Atelier
- Veel naschoolse clubs zoals theater, voetbal, debat, Japans, Koreaans, Arabisch, kickboksen, JiuJitsu en veel meer!

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- (●) Ja

  Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

  - [x] Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
  - [x] Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- ( ) Nee

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod, namelijk:

- [x] Tweetalige opleiding: vwo en havo
- [ ] Technasium
- [ ] Bèta opleiding
- [ ] 'Business' opleiding
- [ ] Cultuurprofielschool
- [ ] Begaafdheidsprofielschool
- [ ] Sportopleiding
- [ ] Dansopleiding
- [ ] Theateropleiding
- [ ] Muziekopleiding
- [ ] Kunstopleiding

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- [ ] Arabisch
- [x] Chinees: havo
- [x] Spaans: havo
- [ ] Turks
- [x] Filosofie: havo
- [ ] Maatschappijwetenschappen
- [x] Bedrijfseconomie: havo
- [ ] Ontwerpen en onderzoeken
- [ ] Informatica
- [ ] Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- [x] Wiskunde D: vwo
- [ ] Lichamelijke opvoeding
- [ ] Bewegen, Sport en Maatschappij
- [ ] Dans
- [x] Drama: havo
- [ ] Muziek
- [ ] Tekenen
- [ ] Handvaardigheid
- [x] Beeldende vormgeving/vakken: havo
- [ ] Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Het onderscheidend vermogen van Wolfert Tweetalig uit zich in:

• Tweetalig onderwijs voor vwo en havo;

• Internationaal erkende certificaten als *IB-English*, Cambridge English,*Goethe Zertifikat*, *DELF (Frans)*, DELE (Spaans), AP Comparative Governance & Politics (vwo) en Cambridge en IGCSE Global Perspectives (havo);

Veel afterschool clubs voor theater, voetbal, debat, kickboksen, atelier, Japans, Koreaans, Arabisch, Turks, basketbal, JiuJitsu en nog veel meer!

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ○ Nee
- ◉ Ja, namelijk:
  - ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
  - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
  - ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
  - ☑ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school: Middels een intake procedure spreken school en leerling wederzijdse verwachtingen uit naar elkaar.
  - ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
  - ☑ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld: Ouders tekenen dat ze kennis hebben genomen van het TTO programma en de bijbehorende verplichte activiteiten, zoals het hosten van uitwisselingstudenten.

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	◉	○	○
Een intakegesprek met de ouders	◉	○	○
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	○	◉	○
Aanvullende testen en/of onderzoeken	○	◉	○
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	○	○	◉
Een observatie op de school van herkomst	○	◉	○
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	○	○	◉
Het maken van een opdracht	○	○	◉
Het laten zien van een portfolio	○	○	◉

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ○ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ◉ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ○ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ○ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ◉ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ○ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ○ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ○ Anders, namelijk ...

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- ○ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ○ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ○ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ◉ Anders, namelijk: Leerlingen afkomstig van een vroeg vreemdetalenonderwijs (VVTO) in het Engels en scholen met tweetalig primair onderwijs (TPO)

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Je kunt instromen als je de Nederlandse taal goed (near native) beheerst

Je hebt tweetalig of internationaal onderwijs gevolgd (alleen voor instroom tto)

Je school van herkomst levert een VO-VO-overdracht formulier aan

Je vakkenkeuze moet aansluiten

De school neemt altijd contact op met de school van herkomst

De school onderzoekt of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Leerling Volg Systeem - LVS - van Magister staat centraal.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	◉	○	○
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	◉	○	○
Screenen op dyslexie	○	◉	○
Screenen op dyscalculie	○	◉	○
Screenen op faalangst	○	○	◉
Screenen op (hoog)begaafdheid	○	○	◉
In beeld brengen van het welbevinden	◉	○	○
In beeld brengen sociale vaardigheden	◉	○	○
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	◉	○	○

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	◉	○	○
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	◉	○	○
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	◉	○	○
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	◉	○	○
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	◉	○	○
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	◉	○	○
Gebruik van portfolio voor:	◉	○	○

Portfolio toelichting

Wolfert Tweetalig heeft, naast de leerlingbespreek-tool Catwise, ook een digitaal portfolio in Google sites voor alle leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 2. De komende schooljaren breiden we dit uit naar de hogere leerjaren.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Wolfert Tweetalig: grensverleggend onderwijs

Op Wolfert Tweetalig draait het om het bieden van een uitdagend en

grensverleggend programma voor alle leerlingen die bereid zijn een stapje extra te

zetten. We geven veel les in het Engels en besteden veel aandacht aan taal,

literatuur en de wereld om ons heen.

Wij bieden een havo en een vwo-opleiding met bijzondere vakken zoals Chinees,

filosofie, en global politics. Met daarnaast veel ruimte voor creatieve activiteiten en

als hoogtepunt het IB English programma.

4:Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1:Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	27	27	27
Atheneum	27	27	27

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	12	12	12
Atheneum	12	12	12

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De klassengrootte varieert tussen de 20-30 leerlingen, waarbij we richten op een klassengrootte van ongeveer 26 of 27 leerlingen per klas. Grote groepen vanaf 22 leerlingen krijgen twee coaches (mentoren) per groep, zodat een coachgroep nooit te groot is.

4.2:Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De coach is het eerste aanspreekpunt voor een leerling en zijn ouders. Voor alle leerlingen zijn er ingeroosterde begeleidingslessen. We werken op school met Student Led Conferences, dat zijn momenten dat de leerling aan de coach en de ouders een reflecteert op de voortgang en welzijn. De leerling is hierbij als eerste aan zet (geholpen en begeleid door de coach).

Alle brugklasleerlingen hebben naast een coach ook Junior coaches (leerlingen uit de bovenbouw) die hen op weg helpen. Op de schoolwebsite zijn o.a de schoolregels en het pestprotocol te vinden. Er is een introductieprogramma per leerjaar zodat leerlingen elkaar en de school beter leren kennen.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De coach is het eerste aanspreekpunt voor een leerling en zijn ouders. Voor alle leerlingen zijn er wekelijks ingeroosterde begeleidingslessen. Alle brugklasleerlingen hebben naast een coach ook Junior coaches (leerlingen uit de bovenbouw) die hen op weg helpen. De coaches begeleiden de leerlingen en gaan met hen in gesprek over het welbevinden en de resulaten. Verder werken we op school met Student Led Conferences, dat zijn momenten dat de leerling aan de coach en de ouders een reflecteert op de voortgang en welzijn. De leerling is hierbij als eerste aan zet (natuurlijk geholpen en begeleid door de coach).

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	◉	○	○
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	○	○	◉
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	○	◉	○
Sociale vaardigheidstraining	○	◉	○
Faalangstreductietraining	○	◉	○
Examenvreesreductietraining	○	◉	○
Weerbaarheidstraining	○	◉	○
Agressieregulatie training	○	◉	○
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	◉	○	○

4.3:Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betrekt leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- [ ] Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- [x] Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- [ ] Proeflessen voor de zomervakantie
- [x] Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- [x] Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- [x] Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- [x] Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- [ ] Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- [ ] Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- [ ] In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- [x] Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- [x] Leerlingmentoren
- [ ] Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- [ ] Buddy's
- [x] Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- [ ] Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- [ ] Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- [x] Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- [x] Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- [ ] Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- [x] Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- [ ] Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- [ ] Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- [x] Leerlingen beoordelen docenten
- [x] Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,4

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,4

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

leerlingtevredenheid: Leerlingen geven een hoog cijfer op gevoel van veiligheid (pesten). Leerlingen geven een bovengemiddelde score op eigentijds onderwijs. Ook zijn leerlingen zeer tevreden over de mentor en zijn leerlingen bovengemiddeld tevreden over de activiteiten buiten de les. De leerlingen geven aan graag met andere leerlingen op school om te gaan.

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betrekt ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

In de ondersteuning werken we altijd samen met de ouders en de leerling, want als het gaat om de ontwikkeling van leerlingen, dan is dat de dynamische driehoek. Om ervoor te zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt, is het noodzakelijk dat de school, de ouders en de leerling elkaar informeren, goed communiceren en met elkaar samenwerken. Zeker als de leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de samenwerking cruciaal.

Vraag 45: Hoe betrekt de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- [x] Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- [x] Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- [ ] Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- [x] School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- [x] Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- [x] De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- [x] Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- [x] Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- [ ] Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- [x] Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- [x] Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- [x] Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- [x] Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- [ ] Organiseren inloopochtenden
- [x] Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7,5

6: Ondersteuning

6.1: Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Er zijn diverse mogelijkheden tot maatwerk en differentiatie op Wolfert Tweetalig, zowel binnen als buiten klassenverband.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- [x] Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- [x] Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- [x] Extra les taal(vaardigheid)
- [x] Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- [x] Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- [x] Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- [x] Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- [ ] Anders, namelijk ...
- [ ] Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Voor leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond biedt de school extra ondersteuning op taal

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Speciaal voor leerlingen met dyslexie heeft iedere school een dyslexiecoach, die deze leerlingen begeleidt. De dyslexiecoach organiseert screenings, verwijst leerlingen zo nodig door voor diagnostisch onderzoek, kijkt welke ondersteuning en faciliteiten nodig zijn en stemt dit af met de betrokkenen. De dyslexiecoach werkt volgens het dyslexieprotocol van de school.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- [x] Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- [ ] Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- [ ] Extra rekenles
- [ ] Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- [ ] Dyscalculiebegeleiding
- [x] Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- [ ] Anders, namelijk: Leerlingen kunnen zich inschrijven voor extra uren
- [ ] Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ○ Nee
- ◉ Ja, namelijk:
  - ☑ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
  - ☑ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
  - ☑ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
  - ☑ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
  - ☐ Extra uitdaging binnen vakken
  - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
  - ☑ Extra vakken mogelijk
  - ☑ Deel van de leerstof op hoger niveau
  - ☑ Versneld doorlopen van de opleiding
  - ☑ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
  - ☑ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
  - ☐ Psycho-educatie
  - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☑ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☐ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☑ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☑ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☑ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☑ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten op Wolfert Tweetalig zijn eerste- of tweede graads bevoegd en zijn naast vakinhoudelijk ook didactisch, pedagogisch en communicatief bekwaam.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	◉	○	○
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	◉	○	○
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	○	◉	○
Werken met studieplanners	◉	○	○
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	◉	○	○
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	◉	○	○
Uitbreiding instructietijd	○	◉	○
Leerstof aanbieden in kleinere delen	○	◉	○
Vak(ken) op hoger niveau	○	◉	○
Versneld doorlopen van vak(ken)	○	◉	○
Elke dag starten met de mentor	○	○	◉
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	○	○	◉
Situaties nabespreken	◉	○	○

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

◉ Ja

Plaatsing kan onderzocht worden op basis van ondersteuningsbehoeften, in overleg met ouders en KoersVO.

○ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

◉ Ja

Mogelijkheden kunnen onderzocht worden , wanneer nodig in afstemming met KoersVO expertisepool.

○ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Wij maken onderscheid in drie ondersteuningsniveaus:

1. Basisondersteuning - ondersteuning voor alle leerlingen, NT2, dyslexie begeleiding, auditieve ondersteuning, ondersteuning bij taalontwikkelingsstoornis

2. Basisplusondersteuning - groepstrainingen voor alle leerlingen

3. Extra ondersteuning - counseling, maatwerk

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor élke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- (●) Ja

  Een krachtige scholengroep biedt de beste condities voor leerlingen en docenten. De zes scholen van de Wolfert van Borselen scholengroep bundelen hun krachten en delen onder meer scholings-, opleidings-, ondersteunings- en ICT-faciliteiten wat de kwaliteit van het onderwijs hooghoudt.

- ( ) Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ( ) Ja
- (●) Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- [x] Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- [x] Begeleider passend onderwijs
- [x] Counselor/vertrouwenspersoon
- [x] Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- [x] Schoolmaatschappelijk werker
- [x] Schoolarts (CJG)
- [x] Schoolverpleegkundige (CJG)
- [x] Schoolloopbaancoach
- [x] Jongerenwerker
- [x] (wijk)agent
- [x] Leerplichtambtenaar
- [ ] Arbeidsdeskundige (UWV)
- [ ] Revalidatie arts

- [ ] Psychiater
- [ ] Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De coach (mentor) is het eerste aanspreekpunt voor de leerling

We hebben ook een mediatheek, waar rust kan worden gevonden

We hebben een aanwezigheidsadministratie, met een lokaal wat gebruikt wordt als time-out ruimte en nablijflokaal.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	○	◉
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	○	◉
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	○	◉
Weinig wisseling lokalen	○	◉
Werken met blokuren (80-100 min)	○	◉
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	○	◉
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	○	◉

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

We werken zo min mogelijk met blokuren

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	◉	○
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	◉	○
Lift	◉	○
Invalidentoilet	◉	○
Brede deuren	◉	○
Tilvoorzieningen	○	◉
Extra schoonmaak ivm allergieën	○	◉
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	○	◉

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	○	◉
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	○	◉
Aanpassingen in de akoestiek	○	◉

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	○	○	◉
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	○	◉	○
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	◉	○	○
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	○	◉	○
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	○	◉	○

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, kunnen gebruik maken van extra faciliteiten

Alle leerlingen hebben mogelijkheid gebruik te maken van de mediatheek als rustige plek om even te werken, lezen, of muziek te luisteren (oortjes)