

Schoolprofiel

# **Zuiderpark College**

---



# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Zuiderpark College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 04-11-2024

# 1:Algemeen

## 1.1:Algemene informatie

### Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Met de metro en bussen van RET, Arriva, Connexxion en QBuzz. Uitstappen bij station Zuidplein en bushalte Ikazia

### Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

480

### Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☒ Algemeen bijzonder
- ☒ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

## 1.2:Onderwijsaanbod

### Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

|                 | Alle leerjaren                   | Alleen onderbouw                 | Alleen bovenbouw      |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| vmbo-b          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| vmbo-b met lwoo | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| vmbo-k          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| vmbo-k met lwoo | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| vmbo-g          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| vmbo-g met lwoo | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| vmbo-t / mavo   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| vmbo-t met lwoo | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

**Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?**

|                                                  | vmbo-b                              | vmbo-b via<br>leerwerktraject | vmbo-k                              | vmbo-g                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Bouwen, Wonen en Interieur                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dienstverlening en Producten                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Economie en Ondernemen                           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Groen                                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Horeca, Bakkerij en Recreatie                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Maritiem en Techniek                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Media, Vormgeving en ICT                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Mobiliteit en Transport                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Produceren, Installeren en Energie               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Zorg en Welzijn                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?**

|                                                                      | vmbo-g                              | vmbo-t                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bouwen, Wonen & Interieur                                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Dienstverlening & Producten                                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Economie & Ondernemen                                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Groen                                                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Horeca, Bakkerij & Recreatie                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Informatietechnologie                                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Maritiem & Techniek                                                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Media, Vormgeving & ICT                                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Mobiliteit en Transport                                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Produceren, Installeren & Energie                                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Technologie & Toepassing                                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Techniek & Innovatief Vakmanschap                                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Zorg en Welzijn                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

☐ Nee

☒ Ja

|                                    | entreeopleiding          | niveau 2                            | niveau 3-4                          |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Bouwen, Wonen en Interieur         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Dienstverlening en Producten       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Economie en Ondernemen             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Groen                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Horeca, Bakkerij en Recreatie      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Maritiem en Techniek               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Media, Vormgeving en ICT           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Mobiliteit en Transport            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Produceren, Installeren en Energie | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Zorg en Welzijn                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo**

Doorlopende leerroute i.s.m. TCR

### 1.3: Typering van de school

**Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?**

SCHOOL VAN DE TOEKOMST IN DE STAD VAN NU

**Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

Leren en doen voor later

Goed voorbereid zijn op jouw toekomst. Daar gaan we op Het Zuiderpark College samen aan werken. Iedereen is wel ergens goed in. Met elkaar gaan we op zoek naar jouw talenten en proberen daar het allerbeste uit te halen. Niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. Bij ons gaat het om leren én doen voor later. In een fijne omgeving waar je je helemaal thuis voelt.

Het Zuiderpark College is een van de mooiste en modernste scholen van Rotterdam. De school van de toekomst in de stad van nu.

**Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

Het Zuiderpark College (Het ZPC) vindt het belangrijk haar leerlingen te stimuleren

zich zo volledig mogelijk te ontwikkelen en een stevig, positief zelfbeeld mee te

geven: jij bent waardevol en jij bent belangrijk voor onze maatschappij. Onze missie

is dan ook: samen talent ontwikkelen.

Ieder mens en dus iedere leerling is uniek en ontwikkelt zich op diens eigen manier

en heeft eigen talenten en kwaliteiten. Op Het ZPC stimuleren we deze

ontwikkeling door persoonlijke aandacht voor elkaar te hebben en een veilig leer en leefklimaat voor iedereen te creëren. Daarnaast zorgt Het ZPC voor doorlopende

ontwikkelingslijnen en kwalitatief goed onderwijs.

**Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

- Wij hebben een modern schoolgebouw
- Wij werken in een veilige, rustige en moderne leeromgeving
- Wij sluiten aan op het ontwikkelingsniveau van de leerling
- Wij bieden onderwijs op maat voor de individuele leerlingen en klassikaal
- Wij zijn zorgzaam, duidelijk, consequent en bieden veel structuur
- Wij bieden alle leerlingen de mogelijkheid om hun talent te ontwikkelen tijdens skills lessen
- Wij vinden de samenwerking met ouders van groot belang
- Alle leerlingen ontvangen een laptop voor op school en thuis
- Wij bieden Smart-onderwijs aan om leerlingen op de toekomst voor te bereiden

## **1.4: Bijzonder onderwijsaanbod**

**Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

- ☐ Ja
- ☒ Nee

## 2: Toelating

### 2.1: Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.**

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

**Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

### 2.2: Toelatingsprocedure

**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

|                                                      | Ja, altijd                       | Alleen als nodig                 | Nee, nooit                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Een intakegesprek met de leerling                    | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Een intakegesprek met de ouders                      | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst    | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Aanvullende testen en/of onderzoeken                 | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag) | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Een observatie op de school van herkomst             | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Het maken van een opdracht                           | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Het laten zien van een portfolio                     | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.**

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.**

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

**Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?**

- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☒ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Voor deze leerlingen gelden dezelfde regels als een onderinstromer. Van de verwijzende school wordt een VO-VO formulier verlangd met didactische gegevens, rapportages van de prestaties, beschrijving van de leerling in de schoolse situatie etc. Daarna wordt de leerling op dezelfde wijze besproken door de plaatsingscommissie als een onderinstromer.

**Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating**

De intake-/plaatsingscommissie neemt een plaatsingsbesluit op basis van :

- Het verwijzingsadvies van de basisschool.
- Het door de basisschool aangeleverde dossier omtrent capaciteiten en didactische vorderingen.
- Indien noodzakelijk, na overleg, een aanvullend capaciteiten- of didactisch onderzoek.
- De eventuele hulpvraag van de leerling moet passen binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

## 3:Leerling in beeld

### 3.1:Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

#### Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op het Zuiderpark College vinden gedurende het schooljaar periodiek leerling en rapportbesprekingen plaats door het team. Naast zaken als gedrag, motivatie, werkinstelling en welbevinden etc. komen ook de prestaties van de leerling in de klas aan bod. Daarnaast vindt in de onder- en bovenbouw wekelijks een leerlingbespreking plaats tussen leerlingbegeleiders en ondersteuningscoördinator of teamleiders om opvallende zaken bij individuele leerlingen zoals "te laat komen", storend gedrag, verzuim, welbevinden etc. vroegtijdig te bespreken en om na te gaan of op korte termijn extra inzet vanuit een discipline van de ondersteuningsstructuur voor een leerling noodzakelijk is.

#### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

|                                                                                | Altijd                           | Alleen als nodig                 | Nooit                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| Screenen op dyslexie                                                           | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Screenen op dyscalculie                                                        | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Screenen op faalangst                                                          | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Screenen op (hoog)begaafdheid                                                  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| In beeld brengen van het welbevinden                                           | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| In beeld brengen sociale vaardigheden                                          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |
| In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

**Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

|                                                                                                              | Altijd                           | Alleen als nodig      | Nooit                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen                            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas                                                       | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld                 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gebruik van portfolio voor:                                                                                  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Portfolio toelichting**

In het kader van loopbaanoriëntatie werken wij met het digitale portfolio Qompas

**Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Een leerling wordt gevolgd aan de hand van de geleverde prestaties in de les (cijfers) en zijn competenties zoals motivatie en inzet. Daarnaast wordt van iedere leerling een voortgangsrapportage gemaakt middels niet-methode gebonden taal- en rekentoetsen. In klas 1, 2 en 3 nemen we deze toetsen af om de voortgang te meten. Mochten prestaties achterblijven dan zijn deze gegevens een middel om een mogelijke oorzaak te achterhalen. In leerjaar 3 en 4 wordt een leerling, naast de sociaal emotionele ontwikkeling, voornamelijk gevolgd op resultaten i.v.m. het behalen van het examen.

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

|                 | 1e leerjaar                     | 2e leerjaar                     | 3e leerjaar en hoger            |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| vmbo-b          | <input type="text" value="18"/> | <input type="text" value="18"/> | <input type="text" value="18"/> |
| vmbo-b met lwoo | <input type="text" value="18"/> | <input type="text" value="18"/> | <input type="text" value="18"/> |
| vmbo-k          | <input type="text" value="20"/> | <input type="text" value="20"/> | <input type="text" value="20"/> |
| vmbo-k met lwoo | <input type="text" value="20"/> | <input type="text" value="20"/> | <input type="text" value="20"/> |
| vmbo-g          | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> |
| vmbo-g met lwoo | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> |
| vmbo-t / mavo   | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> |
| vmbo-t met lwoo | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="22"/> |

**Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

|                 | 1e leerjaar | 2e leerjaar | 3e leerjaar en hoger |
|-----------------|-------------|-------------|----------------------|
| vmbo-b          | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-b met lwoo | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-k          | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-k met lwoo | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-g          | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-g met lwoo | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-t / mavo   | 8           | 8           | 10                   |
| vmbo-t met lwoo | 8           | 8           | 10                   |

## 4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

**Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

- Wij willen leerlingen een veilige leeromgeving bieden met onderwijs dat bij hen past. Wij geloven in talenten en helpen leerlingen hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Zo willen we de leerling in staat stellen om zich voor te bereiden op een goede plaats in de maatschappij. We zijn zorgzaam, duidelijk en consequent. Stapsgewijs werken we met de leerlingen naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. Natuurlijk begeleiden we ook de overstap naar het middelbaar beroepsonderwijs.
- Dit doen we bijvoorbeeld door:
  1. Sova klas 1
  2. We hebben een pestprotocol
  3. Certificaat veilige school Rotterdam
  4. Aandacht voor groepsvorming tijdens introductiedagen

**Basis = elke leerling heeft een mentor**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

**Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

- Iedere klas heeft een eigen mentor. Die zorgt speciaal voor de leerlingen uit de mentorklas zodat ze zich prettig en veilig voelen op school. De mentor spreekt vaak met de docenten van zijn klas en weet daardoor goed hoe een leerling er voor staat. De mentor overlegt met ouders/verzorgers of schakelt na overleg met de leerjaarcoördinator en ondersteuningscoördinator extra hulp/begeleiding in. In klas 1 t/m 4 staat één mentorles op de lessentabel waardoor er structureel tijd kan worden besteed aan de voor de mentorklas belangrijke zaken.

**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

|                                                                                  | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Ja, alleen als nodig             | Nee, niet in huis     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar             | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster                    | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sociale vaardigheidstraining                                                     | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Faalangstreductietraining                                                        | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Examenreesreductietraining                                                       | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Weerbaarheidstraining                                                            | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Agressieregulatie training                                                       | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Coaching bij persoonlijke ontwikkeling                                           | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

**4.3: Betrekken van leerlingen****Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school****Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,8

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

7,4

## 5: Betrekken van ouders

### 5.1: Betrokkenheid ouders

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?**

Bij educatief partnerschap ondersteunen ouders en de school beide elkaar en proberen ze hun bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Doel is:

Het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen. De samenwerking tussen ouders en school vindt plaats op pedagogisch en didactisch gebied.

Via de mentorgesprekken en bijeenkomsten voor ouders krijgen ouders handvatten, om hun kind goed te kunnen begeleiden thuis bij hun huiswerk. Dit resulteert weer in goede resultaten. Er is ook veel aandacht voor het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

**Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

**Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?**

7,7

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Goed onderwijs wordt gekenmerkt door aandacht voor de individuele leerling. De leerkracht zal dus ook aandacht besteden aan de verschillen in leren en leerstijlen.

Bijvoorbeeld door:

1. Verlengde instructie
2. Extra ondersteuning in de klas
3. Bijles door vakdocent
4. Hulp bij leren leren
5. Differentiëren

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

#### Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

1. Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil)
2. Verlenging toetstijd
3. Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
4. Digitaal lesmateriaal
5. Dyslexie kaart

**Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

## 6.2:Ondersteuning in de school

**Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?**

De aanpak:

- minder aantal leerlingen per klas ( groeps grootte varieert van 16 tot 24 leerlingen)
- klassen in de basisberoepsgerichte leerweg zijn kleiner dan klassen in de kaderberoepsgerichte of gemengde en theoretische leerweg.
- zorgvuldig gekozen lesmethoden
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling bepaalt in welke klas de leerling geplaatst zal worden.

**Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?**

Docenten zorgen vanuit een goede relatie met de leerlingen allereerst voor veiligheid en een goede sfeer in de les zodat iedereen fouten mag en durft te maken en van de fouten kan leren. De grondgedachte is: wat gaat goed en waar moeten we nog wat extra aandacht aan besteden. Leerlingen worden daarnaast ook uitgedaagd hun talenten nog verder te ontwikkelen.

**Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                       | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Ja, alleen voor individuele leerlingen | Nee, niet in huis                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| Werken volgens een vast lesmodel                                                      | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/> |
| Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken) | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>            |
| Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)                 | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>            |
| Werken met studieplanners                                                             | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>            |
| Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)            | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>            |
| Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les                                | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>                  | <input type="radio"/>            |
| Uitbreiding instructietijd                                                            | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>            |
| Leerstof aanbieden in kleinere delen                                                  | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>            |
| Vak(ken) op hoger niveau                                                              | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/> |
| Versneld doorlopen van vak(ken)                                                       | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/> |
| Elke dag starten met de mentor                                                        | <input type="radio"/>               | <input type="radio"/>                  | <input checked="" type="radio"/> |
| Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag                    | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>            |
| Situaties nabespreken                                                                 | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/>       | <input type="radio"/>            |

**Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☒ Verpleegkundige zorg

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

☒ Ja

**De school heeft eerder ondersteuning geboden aan een leerling(en) met een auditieve beperking.**

Plaatsing is sterk afhankelijk van de ernst van de auditieve beperking.

☐ Nee

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- ☐ Ja
- ☒ Nee

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

Wij organiseren ondersteuning op maat d.m.v:

- Time Out(OPDC)
- Ondersteuning SMW, schoolpsycholoog, schoolloopbaancoach en RT
- Indien nodig doorverwijzing naar externe jeugdhulp

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

- ☒ Ja

Montfort College opstroom naar Mavo/Havo

- ☐ Nee

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

- ☒ Ja

Enver inhuur SMW

OPDC

- ☐ Nee

#### Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

#### Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

- Remedial teaching: screening en begeleiding van dyslexie en dyscalculie
- Zuiderpark zet in op/besteedt veel aandacht aan leerlingbegeleiding. Zo heeft elk leerjaar minimaal 1 leerjaarcoördinator.

## 6.3: Aanpassingen

#### Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

|                                                                               | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Nee, niet in huis                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Docententeam van 8 of minder docenten per klas                                | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Inzet assistenten ("meer handen in de klas")                                  | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Weinig wisseling lokalen                                                      | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Werken met blokuren (80-100 min)                                              | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| 'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag                          | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal                                   | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

|                                                                                     | Ja                               | Nee                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Rolstoeltoegankelijk                                                                | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Lift                                                                                | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Invalidentoilet                                                                     | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Brede deuren                                                                        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| Tilvoorzieningen                                                                    | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Extra schoonmaak ivm allergieën                                                     | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten) | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |

  

|                                                                                                  | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Nee, niet in huis                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Prikkelarme inrichting lokalen                                                                   | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |
| Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas) | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> |
| Aanpassingen in de akoestiek                                                                     | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            |

  

|                                                                                | Ja, voor alle of groepen leerlingen | Ja, voor individuele leerlingen  | Nee, niet in huis     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Visuele ondersteuning (pictogrammen)                                           | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)            | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken                | <input type="radio"/>               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten             | <input checked="" type="radio"/>    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |