

Schoolprofiel

Laurens Lyceum



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Laurens Lyceum. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10-02-2025

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Met tram en bus richting Hillegersberg.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

915

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☒ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Het Laurens, een sportieve en gezonde school in het groen.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Laurens Lyceum is een zelfstandige middelbare school in Rotterdam-Hillegersberg. Het Laurens is een relatief kleine school (ong. 1.000 leerlingen), die havo, vwo en gymnasium onderwijs verzorgt. Het Laurens werd in 1966 werd opgericht vanuit een open-katholieke grondslag en in 2026 vierten wij ons 60-jarig bestaan. Het Laurens staat bij leerlingen bekend om zijn goede sfeer, fijne mentoren, gedreven docenten, vele activiteiten, beroemde buitenlandreizen en een

overzichtelijk gebouw dat omgeven wordt door sportvelden en groen. Het Laurens heeft het komend schooljaar weer plaats voor 180 gemotiveerde en sportieve brugklassers, die in acht mentorgroepen geplaatst worden.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Het Laurens heeft nu kleine klassen. Zo ben jij goed in beeld bij ons en kunnen we, indien nodig, snel maatwerk bieden. Met onze persoonlijke aanpak streven we ernaar om je de beste ondersteuning te bieden. We streven naar een warme en betrokken sfeer en geloven in de kracht van individuele aandacht en begeleiding, waardoor je je gezien en gewaardeerd voelt. Onze betrokken docenten, onze mentoren en junior-mentoren staan klaar om je verder te helpen en te begeleiden. Of je nu een vraag of extra uitleg nodig hebt, we zijn er voor jou, ook als je gewoon een luisterend oor zoekt.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Goede begeleiding
- Sportieve en gezonde school in het groen
- Persoonlijke aanpak
- Overzicht en rust
- Tweejarige brugperiode havo/vwo
- Blended learning; leerlingen werken met een Chromebook en gewone boeken

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☐ Maatschappijwetenschappen
- ☒ Bedrijfseconomie: havo en vwo
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☒ Wiskunde D: havo en vwo
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☒ Bewegen, Sport en Maatschappij: havo en vwo
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☒ Tekenende: havo en vwo
- ☐ Handvaardigheid
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken
- ☐ Textiele vormgeving

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- > De leerling vult een verzoek tot aanmeldingsformulier in
- > Leerling en ouder(s) worden uitgenodigd voor een gesprek
- > We vragen een vo-vo formulier en meest recente cijferlijst op bij de vertrekkende school
- > Bij voldoende plek wordt de leerling geplaatst

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Wij hanteren altijd het advies van de voorgaande VO school m.b.t. de plaatsing.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Elke klas heeft een mentor (klas 1 ook een juniormentor) en valt onder een teamleider. De mentor verzorgt twee mentorlessen in de week over studie- en sociale vaardigheden. Leerlingen leren reflecteren en verantwoordelijkheid nemen met hulp van de mentor als studietoets. Het welbevinden, (ziekte) verzuim en de resultaten worden gemonitord. Mentoren nemen iedere periode (3 periodes per schooljaar) minstens 1 x contact op met ouder(s)/verzorger(s) om de voortgang door te geven.

Naast de algemene toetsen passen we RTTI (vragen naar reproductie, toepassing en inzicht) toe op enkele toetsen gedurende de toetsweken. We volgen de leerling in klas 1,2,3 via de Dia toetsen. In het leerlingvolgsysteem wordt het pedagogisch opgenomen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☐	☒
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☒	☐

Portfolio toelichting

Bij verschillende vakken wordt gewerkt met het opbouwen van een portfolio over de aangeleerde vaardigheden.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

School werkt met een leerlingvolgsysteem, Magister, waarin informatie van de basisschool en de eigen school wordt opgeslagen. Jaarlijks vindt de overdracht van de ene naar de andere mentor plaats, Magister biedt de benodigde achtergrondinformatie evenals de resultaten van Dia toetsen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	22	24	24
Atheneum	18	20	27
Gymnasium	18	20	23

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Havo	12	12	14
Atheneum	12	12	14
Gymnasium	12	12	14

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Het Laurens Lyceum heeft bewust gekozen om de grootte van de brugklassen te verkleinen voor minstens komend schooljaar. Hierdoor hebben wij aandacht voor individuele leerlingen en de leerbehoeften. Door de kleinere groepen is er een rustige en veilige leeromgeving. Eventuele achterstanden vanuit de Corona-periode kunnen we op deze manier wegwerken.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Iedere brugklas maakt aan het begin van het schooljaar met elkaar afspraken over hoe leerlingen met elkaar omgaan. We hanteren een doorlopende leerlijn als het gaat om sociale vaardigheden en een veilige schoolomgeving. Denk hierbij aan thema's als pesten, sexting, alcohol en drugs. De klassen hebben twee mentorlessen per week, waardoor zij veel tijd hebben om met de mentor te reflecteren over de voortgang van de klas.

Het veiligheidsbeleidsplan met daarin het pestprotocol zijn hierin leidend. Ook hebben wij een actieve leerlingenraad en GSA die meedenken en werken aan het welbevinden op school.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

In de onderbouw heeft iedere klas twee mentorlessen per week, met uitzondering van 3 gymnasium waar leerlingen 1 mentorles hebben. Tijdens het andere mentorles-moment, volgen zij Grieks of Latijn. In de mentorles is aandacht voor de sociale aspecten maar ook het 'leren leren', leren samenwerken, leren plannen, etc. Ook wordt er tijdens de mentorlessen aandacht besteed aan de actualiteit. Naast de nodige persoonlijke aandacht wordt er per periode minstens 1 keer contact opgenomen met de ouders om de voortgang te bespreken.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☒ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Verschillende activiteiten op het Laurens zijn gericht op de samenwerking tussen leerlingen. Dit is soms met de mentorklas en soms juist vanuit het vak. Daarnaast hebben wij juniormentoren, een actieve leerlingenraad en GSA die betrokken zijn.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

De leerling staat bij ons centraal. Het uitgangspunt van de school is dat de gesprekken dan ook met en niet over de leerling worden gevoerd. Ouders worden iedere periode betrokken bij de voortgang van hun kind. Dit gebeurt vooral door de mentor die de spil is tussen ouders en leerlingen. De school kent een zeer actieve oudervereniging, en een betrokken geleding ouders in de medezeggenschapsraad.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het verbieden van telefoons in de les, dit werd door ouders zeer positief gewaardeerd.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Binnen de les besteedt de docent zoveel mogelijk aandacht aan verschillen tussen leerlingen. Elke dag bieden we aan het begin van de dag vakondersteuningsuren en aan het einde van de dag huiswerkuren, leerlingen kunnen hierin zelf de regie nemen op hun leren. Het Chromebook maakt het mogelijk om individuele begeleiding te bieden op basis van learning analytics. De RTTI-toetsen maken individuele aansturing ook mogelijk.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

In de onderbouw wordt jaarlijks de Dia toets afgenomen. Aan de hand van de resultaten van de Dia toets en/of methode onafhankelijke toetsen worden leerlingen ingedeeld bij de remediërende taal-/leesvaardigheidslessen. Leerlingen nemen deel aan de lessen tot zij het gewenste niveau hebben behaald.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen met dyslexie hebben de mogelijkheid tot 20% extra toetstijd. De school heeft speciale software (Textaid) voor leerlingen met dyslexie.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

In de onderbouw wordt jaarlijks de Dia toets afgenomen. Aan de hand van de resultaten van de Dia toets en/of methode onafhankelijke toetsen worden leerlingen ingedeeld bij de remediërende rekenlessen. Leerlingen nemen deel aan de lessen tot zij het gewenste niveau hebben behaald.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
 - ☒ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☐ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☐ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☐ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☒ Extra vakken mogelijk
 - ☐ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzes plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

In de onderbouw is er in de mentorlessen een doorlopende leerlijn over 'leren leren'. In klas 4 volgt er een opvolgend programma 'leren leren' om de omslag te maken naar de bovenbouw waarin op een andere manier stof tot zich genomen wordt. Dit is tevens een opmaat naar het leren in het hoger- en wetenschappelijk onderwijs.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten verzorgen de lessen van 60-minuten waarin zij sturen op vakkennis, het aanleren van vaardigheden en gebruik maken van digitale leermiddelen. In de lessen worden de leerdoelen benoemd en geevalueerd. De les wordt vormgegeven om de leerdoelen te behalen, door inzet van werkvormen en opdrachten. De docenten hebben de ontwikkeling van de leerlingen in beeld en faciliteren hen in hun leren.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☐	☒
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Een gemotiveerd en relatief jong docententeam. Een docentteam met passie voor de doelgroep, die verder kijken dan vakkennis.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Aan individuele leerlingen op het Laurens is maatwerk geboden. Op voorhand wordt altijd met het ondersteuningsteam besproken welke mogelijkheden wel of niet haalbaar zijn.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Aan individuele leerlingen op het Laurens is maatwerk geboden. Op voorhand wordt altijd met het ondersteuningsteam besproken welke mogelijkheden wel of niet haalbaar zijn.

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De ondersteuningscoördinator wordt via de mentor betrokken als kwetsbare leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuningscoördinator onderzoekt of op school de juiste ondersteuning geboden kan worden (schoolmaatschappelijk werk of begeleider passend onderwijs). Indien de juiste ondersteuning niet op school geboden kan worden dan adviseert de ondersteuningscoördinator externe hulpverlening. We staan open voor samenwerking met externe en ambulante hulpverlening.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner instelling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☐ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☐ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school beschikt over 2 ondersteuningscoördinatoren, een orthopedagoog/begeleider passend onderwijs, een schoolmaatschappelijk werker (Enver), een jeugdverpleegkundige (CJG), een faalangsttrainer, een taalcoördinator, een rekencoördinator, vertrouwenspersonen en anti-pest coördinatoren.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Leerling die voor een bepaald vak extra aandacht of uitleg nodig hebben, kunnen zich inschrijven voor vakondersteuningsuren (Vak-SWT).

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Het (hoofd)gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De 2 bijgebouwen beschikken niet over een lift waardoor alleen de begane grond toegankelijk is voor minder validen en rolstoelgebruikers. Hiermee kan rekening worden gehouden in het rooster.

Tevens beschikken wij over een gender-neutraal toilet.