

Schoolprofiel

Kompas College



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Kompas College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 12-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De locatie is met het openbaar vervoer te bereiken (bus 102, 104, 115, 403, 404)

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

100

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Praktijkonderwijs	☒	☐	☐
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-g	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, Wonen en Interieur	☒	☐	☐
Dienstverlening en Producten	☒	☐	☐
Economie en Ondernemen	☐	☐	☐
Groen	☒	☐	☐
Horeca, Bakkerij en Recreatie	☒	☐	☐
Maritiem en Techniek	☐	☐	☐
Media, Vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐	☐
Produceren, Installeren en Energie	☒	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐	☐

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

MBO 2 is mogelijk in samenwerking met het mbo, facilitair medewerker

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Het Kompas College (Aloysiusstichting) is een school binnen een gesloten setting waar jongeren strafrechtelijk veroordeeld zijn of in afwachting van een opgelegde maatregel. Hoewel sprake is van regionale plaatsing komen ook buitenregionale en landelijke plaatsingen voor.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Samen betekenisvol leren: werken aan de toekomst!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Op onze school staat iedere leerling met zijn of haar specifieke mogelijkheden, behoeften en talenten centraal.

Vanuit flexibiliteit, creativiteit en betrokkenheid bieden wij een passende vorm van onderwijs voor onze leerlingen.

We ondersteunen de leerling in het werken aan zijn toekomst en succesvolle terugkeer in de maatschappij. Wij onderschrijven daarbij de drie kernwaarden van de Aloysius Stichting:

Kracht, onvoorwaardelijkheid en passie

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Na een oriëntatieperiode stroomt de leerling door naar een leerrichting. In de leerrichtingen wordt onderwijs aangeboden dat kan leiden tot een mbo 1 diploma (i.s.m. het mbo). Ook toeleiden naar een mbo 2 diploma is mogelijk.

In de VO klas wordt toegewerkt naar staatsexamens vmbo TL en havo. Verder kunnen IVIO certificaten worden behaald.

In de trajectklas zitten de leerlingen die al een schooltraject buiten hebben welke hierbinnen wordt voortgezet.

Jongeren met uitstroombestemming arbeid doen werknemersvaardigheden op in het Arbeids Training Centrum (ATC). Hier kunnen zij ook een VSO-diploma arbeid behalen. Ook het behalen van een VCA diploma en in een enkel geval een vorkheftruck diploma behoort tot de mogelijkheden.

De leerlingen in de dagbestedingsklassen kunnen een diploma VSO-dagbesteding behalen.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op onze locatie wordt maatwerk geboden. We werken in kleine klassen waar ook individuele aandacht is.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Bouwen aan perspectief met kracht, passie en onvoorwaardelijkheid.
- Wij gaan door waar anderen stoppen

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Vraag 24: Wat is de procedure van deze locatie in geval van overaanmelding?

- Deze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De OverstapRoute. De school
- ☒ handelt op volgorde van aanmelding
- ☐ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Deze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute voor vso3-scholen

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☒ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Toelating geschiedt op grond van plaatsing

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Methode en niet methode-gebonden toetsen (didactisch). Tevens wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) met de leerling opgesteld welke vier keer per jaar wordt geëvalueerd. Welbevinden en veiligheid volgen we middels vragenlijsten waaronder de leef/leerklimaat vragenlijst.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☐	☒	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Entree/mbo-2 opleiding en VSO diploma arbeid en dagbesteding.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

7

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	4	4	4
vmbo-b	6	6	6
vmbo-k	6	6	6
vmbo-g	6	6	6
vmbo-t / mavo	6	6	6
Havo	6	6	6

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

We werken op het Kompas College met kleine klassen. Het klasgemiddelde is afhankelijk van in/uitstroom en problematiek van de jongeren.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Pestprotocol, mentorgesprekken, verbinding school en leefgroep (gezamenlijke sociale vaardigheidsmomenten). Tevens monitoren van het welbevinden en veiligheid m.b.v. leer- en leefklimaat vragenlijsten.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievoordigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Mentorles met de eigen mentorklas

Gesprekken met de mentorklas

Individuele gesprekken met leerlingen

Met de leerling opstellen van een individueel plan

Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☐ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☐ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

75% v/d leerlingen geeft aan zich veilig te voelen op onze school.

(Peilingen mei 2022)

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Docenten sluiten aan bij bijeenkomsten op de leefgroep.

Voor ouder is er een mobiel nummer voor oudercontact. Bij binnenkomst van een leerling krijgen ouders/verzorgers een appje om hen te informeren dat ze bij ons terecht kunnen voor hun vragen. Tevens wordt er momenteel gekeken naar het inzetten van een specifieke ouder-app.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☐ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☐ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☐ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☐ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☐ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Veelal gepersonaliseerd leren daar veel leerlingen, waar mogelijk, verder gaan met het werk van de school van herkomst.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

1. o.a. aanschaf van middelen, gericht op de leerling (maatwerk)/ geven van meer toets- en leestijd

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☐ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders, namelijk:

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Bij maatwerktrajecten kan in overleg met de leerling huiswerk mee worden gegeven

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het kunnen inspelen op individuele onderwijsbehoefte

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Veel ruimte voor het individu

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

1. Werken met kleine lesgroepen (+ zie vraag 60).

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☒ Ja

Samenwerking met mbo Zadkine voor doorstroom naar mbo en Duo voor de examentrajecten. Daarnaast veel samenwerking met scholen van herkomst van de leerlingen.

- ☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Ja

Met de instelling (De Hartelborgt) waar de jongeren geplaatst zijn. Via de partner kan ook ondersteuning geboden worden in het kader van therapie.

- ☐ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- ☐ Begeleider passend onderwijs
- ☐ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☐ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Schoolarts (CJG)
- ☐ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☐ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker

- ☐ (wijk)agent
- ☐ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

- In overleg met de instelling kan ook de expertise van de instelling worden ingezet (waaronder psychiater, medische dienst, jongerenwerker en justitie). Met elkaar wordt integraal gekeken naar een jongere en zijn ontwikkelbehoefte. In gezamenlijkheid worden handelingsadviezen geformuleerd.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☒	☐
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒