

Schoolprofiel
OSG Hugo de Groot



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van OSG Hugo de Groot. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 05-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Metro: metrostation Zuidplein Tram: Lijn 2 Bus: Lijnen 44, 67, 70 en 73

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

775

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Ja

U geeft aan dat uw schoollocatie een ISK afdeling heeft: NB! Hierna volgt een vraag over de ISK. Voor alle volgende vragen in dit schoolprofiel, gaat u uit van de algemene afdelingen

van uw school.

Vraag 7: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan de ISK?

Leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en nog onvoldoende de Nederlandse Taal beheersen kunnen starten op de Hugo de Groot, als zij n.a.v. een test blijkt dat zij waarschijnlijk binnen kunnen doorstromen naar het mavo/havo of vwo onderwijs of naar het mbo.

- ☐ Nee

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☐
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☐
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceeren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☒
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

De Hugo de Groot: het is jouw wereld!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De Hugo de Groot is een openbare school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Op de Hugo halen ambitieuze leerlingen en hoogopgeleide docenten het beste uit elkaar. Elke dag weer, in een veilige en stimulerende sfeer. Op de Hugo vinden we het belangrijk dat we iedere leerling echt zien, en zo veel mogelijk aansluiten bij wat zij nodig hebben. Daarom ondersteunen we de leerlingen extra. De Hugo is een plek waar je je kunt ontwikkelen, dingen ontdekt, nieuwe vrienden maakt en waar veel te beleven is. Onze leraren zijn vriendelijk en behulpzaam en betrokken. Ons mooie gebouw voelt als een tweede thuis. We bieden steun- en verrijkingslessen aan en voor havo/vwo leerlingen hebben we het vak W&O (Wetenschap en Onderzoek). Na lestijd bieden we op school toneel, dans, en lego-league aan.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Ondersteuning en begeleiding begint met gemotiveerde en betrokken medewerkers. De school zorgt voor een positief schoolklimaat met persoonlijke aandacht voor leerlingen. De behoeften en vorderingen van onze leerlingen hebben wij systematisch en nauwkeurig in beeld. Op het gebied van taal en rekenen, en op gebied van specifieke ondersteuning. We werken met genormeerde toetsen en een planmatige uitvoering van onze ondersteuning. Zo slagen wij erin ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. We leggen deze ondersteuning vast in ontwikkelingsperspectiefplannen, welke op een consequente wijze worden uitgevoerd en geëvalueerd. Ook ondersteunen wij bij het aanleren van schoolse vaardigheden, executieve functies. Daarnaast ondersteunen wij leerlingen op sociaal-emotioneel-gebied.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Een goede mavo, havo, vwo school in Charlois, Rotterdam Zuid
- Een prachtig gebouw, in een groene omgeving, een fijne sfeer en betrokken personeel
- In alle leerjaren extra lessen Nederlands, Engels en wiskunde en rekenen
- Wetenschap en Onderzoek, dé voorbereiding op HBO en Universiteit
- Veel buitenschoolse activiteiten zoals toneel, dans, formule 1 en lego-league

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☒ Filosofie: havo en vwo
- ☐ Maatschappijwetenschappen
- ☒ Bedrijfseconomie: havo en vwo
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☐ Wiskunde D
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☐ Bewegen, Sport en Maatschappij
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☐ Tekenend
- ☐ Handvaardigheid
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

Ook bieden wij het vak Natuur Leven en Technologie (NLT) aan als examenvak voor onze havo-leerlingen

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
 - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
 - ☐ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
 - ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld:
 - ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld: Ouders tekenen een school-ouderovereenkomst waarin wederzijdse verwachtingen zijn vastgelegd.

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☐ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☒ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☒ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk: Rotterdam Zuid
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- Een passend onderwijsadvies van de verwijzende school met bijbehorend leerlingvolgsysteem
- Een passend onderwijsadvies vanuit de basisschool met bijbehorend leerlingvolgsysteem
- Schoolresultaten die voldoende en/of goed zijn van het huidige leerjaar en voorafgaande leerjaren
- Zo nodig een IQ onderzoek en/of andere (didactische) afgenomen test met betrekking tot capaciteiten/ondersteuningsvraag

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Wanneer een leerling gedurende een langere tijd onderwijs in het buitenland heeft gevolgd moet goed duidelijk zijn welk onderwijsniveau in Nederland bij de leerling aansluit. Voorafgaand aan plaatsing kan dan een (extern afgenomen) intelligentieonderzoek nodig zijn alvorens tot gesprek en plaatsing op de Hugo de Groot overgegaan kan worden.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

- Leerlingen ontvangen 3x per jaar een rapport met de prestaties.
- Ouders kunnen op elk moment de resultaten van hun kind zien in Magister.
- In leerjaar 1 en 2 wordt bij de leerlingen een methode-onafhankelijke toets(en) afgenomen, die inzicht geven in het onderwijsniveau en de ontwikkeling.
- De mentoren houden zicht op de prestaties en het welbevinden van de leerlingen en vragen indien nodig ondersteuning.
- Er zijn MOL-gesprekken waarbij leerlingen hun eigen ontwikkeling in beeld brengen.
- Ouders worden over belangrijke zaken door school geïnformeerd via de Hugo-app.
- Zorgen over leerlingen worden besproken in een leerlingbespreking en/of SchoolOndersteuningsTeam, ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd.
- Zowel vorderingen als schoolgedrag wordt digitaal bijgehouden in een LeerlingVolgSysteem.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Opbouw dossier loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Dit betreft het geheel van begeleiding en activiteiten waarmee de school jongeren tijdens hun mavo, havo en vwo ondersteunt bij maken van loopbaankeuzes.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In de brugklas wordt gewerkt met een klassenoverzicht van de onderwijsbehoeften die leiden tot handelingsadviezen per leerling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord met ondersteuning van de ondersteuningscoördinator, IB'er en mentor. Er zijn leerlingecoördinatoren die zich o.a. bezighouden met schoolaanwezigheid. Er kunnen interventies op maat worden geformuleerd, zoals inzet SMW, IB, jeugdverpleegkundige, bespreken met extern netwerk. Er wordt ook aandacht besteed aan de gezondheid.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	24	26	26
Havo	24	26	26
Atheneum	24	26	26
Gymnasium	24	26	26

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	10	10	11
Havo	10	10	11
Atheneum	10	10	11
Gymnasium	11	11	12

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, IB'er, 2 leerlingcoördinatoren en een schoolmaatschappelijk werker met als taak het borgen van veiligheid door te zorgen voor het welbevinden.

De school heeft duidelijke schoolregels.

De leerlingen ondertekenen bij aanvang van ieder schooljaar het 'contract de veilige school'.

In de mentorlessen is de omgang met elkaar onderwerp van gesprek.

Bij onbekend verzuim van de leerling wordt er met ouders contact opgenomen.

Inzet van tutores (leerlingenmentoren uit hogere leerjaren) in de brugklas.

Zowel binnen als buiten de school is er cameratoezicht.

De school hanteert protocollen met betrekking tot veiligheid en welbevinden.

De school biedt (intern en vrijwillig) ondersteuning en training aan leerlingen (in de groep of individueel).

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

- De mentor is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders
- Alle leerjaren hebben 2 mentoruren met eigen klas of individuele begeleidingsgesprekken
- In mentorlessen wordt aandacht besteed aan het groepsproces in de klas en aan studie- en sociale vaardigheden
- Ouderejaars-tutores ondersteunen zowel de brugklasleerlingen als de mentor
- Mentores maken persoonlijk kennis met ouders op school en onderhouden contact via de Hugo-app
- De eerste 2 rapporten worden in een mentor-ouder-leerling gesprek op school besproken en uitgereikt
- Individuele gesprekken met leerlingen over eigen ontwikkeling waarbij aandacht is voor zelfverantwoordelijkheid.
- Mentores bespreken op structurele basis hun leerlingen met de leerlingcoördinatoren en ondersteuningsteam en volgen afspraken met leerlingen, ouders en docententeam.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Er vinden tweemaal per jaar Mentor-Ouder-Leerlinggesprekken (MOL) plaats, waarbij de leerling de regie neemt in het gesprek over zijn of haar ontwikkeling.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,2

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,9

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Ouders zijn vertegenwoordigd door een actieve Ouderraad die minimaal zes keer per jaar met de schoolleiding vergadert.

Tevens zijn ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

Bij het dagelijkse onderwijs worden ouders uiteraard ook nauw betrokken. We zijn ervan overtuigd dat school en ouders samen om het kind moeten staan. Er is een samenwerkingsovereenkomst tussen school en ouders opgesteld en ondertekend. De mentor onderhoudt goed contact met het thuisfront. Er worden ook mentor-ouder-leerlinggesprekken gevoerd en we hebben een speciale Hugo-app waarmee we ouders voortdurend op de hoogte kunnen houden en kunnen ouders contact met de mentor leggen.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Ouderbetrokkenheid is op de Hugo de Groot een belangrijk aandachtspunt. Er wordt specifiek ingezet op: een intensief mentoraat, regelmatige ouderavonden, rapport bespreken in Mentor-Ouder-Leerling-gesprekken, ouderraad, waar nodig huisbezoek. We nemen tweejaarlijks een tevredenheidsenquête onder ouders af. De resultaten van deze enquête bespreken we met de mentoren en de ouderraad. We nemen de feedback van ouders serieus en zorgen dat we op verschillende aspecten verbeteringen doorvoeren naar aanleiding van deze tevredenheidsenquête.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Van elke Hugo-docent wordt verwacht les te geven volgens het model van 'de Hugo-les', waarin aandacht is voor diverse werkvormen en verschillen tussen leerlingen. Daarnaast bieden we steun- en verrijkingslessen waar leerlingen keuzes in kunnen maken. Ook hebben we een wetenschap en onderzoeksl leerlijn voor de havo/vwo-onderbouwleerlingen waarin ze met vakoverstijgende modules kennismaken met onderzoek en wetenschap. Voor de mavo-leerlingen bieden we tevens het vak Technologie & Toepassing aan, een nieuw schoolexamenvak.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexiebegeleiding
- Verlenging toetstijd

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Nee
- ☒ Ja, namelijk:
- ☒ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - ☒ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☐ Extra vakken mogelijk
 - ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☒ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☒ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Er is een studiecentrum waar leerlingen zelfstandig aan verdiepingsopdrachten kunnen werken. We werken daarnaast met een TOM-lokaal (Talent Op Maat), waar leerlingen de mogelijkheid krijgen om in plaats van een reguliere vakles aan de slag te gaan met een eigen gekozen uitdaging. Leerlingen krijgen hierbij begeleiding van een TOM-begeleider.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Inzet intern begeleider is voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij het leren leren, plannen en organiseren.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

- Op de Hugo de Groot wordt het onderwijs aangeboden door docenten met een afgeronde hbo of universitaire studie.
- Het docententeam heeft een hoog ambitie niveau en biedt kwalitatief goede lessen.
- Het docententeam is zeer betrokken bij de ontwikkeling van iedere Hugo-leerling.
- In de lessen wordt onderscheid gemaakt tussen kinderen.
- Elke leerling kan steunlessen krijgen.
- Er is een groot pakket aan verrijksuren, waarbij docenten lesstof buiten de reguliere lesstof aanbieden.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☒
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Begeleiding voor leerlingen met een auditieve beperking en/of een taalontwikkelingsstoornis worden buiten de school aangeboden.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Begeleider passend onderwijs
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Consulent Koers VO

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☒ Ja

We werken samen met de reconvalescentenschool voor leerlingen die langdurig ziek zijn, vanwege de expertise van Recon met betrekking tot passend onderwijs voor deze leerlingen. Binnen Scholengroep Nieuw-Zuid (SNZ) is er een samenwerking met RVC de Hef en het Olympiacollege voor leerlingen die doorstromen naar het KB-onderwijsniveau of opstroom naar het Havo-niveau. De scholen binnen SNZ bieden het complete spectrum van openbaar voortgezet onderwijs in Rotterdam-Zuid. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van SNZ: www.snz.nl

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☒ Ja

We werken samen met Enver voor schoolmaatschappelijk werk.

☐ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

De Hugo de Groot beschikt over de inzet en deskundigheid van een intern begeleider die met name ondersteunt bij planning en organisatie van het schoolwerk en (tijdelijke) individuele ondersteunende trajecten.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)

☒ Begeleider passend onderwijs

☒ Counselor/vertrouwenspersoon

☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)

☒ Schoolmaatschappelijk werker

☒ Schoolarts (CJG)

☒ Schoolverpleegkundige (CJG)

☐ Schoolloopbaancoach

☒ Jongerenwerker

☒ (wijk)agent

☒ Leerplichtambtenaar

☒ Arbeidsdeskundige (UWV)

☐ Revalidatie arts

☐ Psychiater

☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐