

Schoolprofiel

Roncalli Mavo



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Roncalli Mavo. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-11-2024

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Metro, trein en bus.

Metrohalte Prinsenlaan, Schenkel

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

410

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☒ Interconfessioneel
- ☒ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- ☒ Dalton
- ☐ Montessori
- ☐ Vrije school

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	☐	☒
Bouwen, Wonen & Interieur	☐	☐
Dienstverlening & Producten	☐	☐
Economie & Ondernemen	☐	☐
Groen	☐	☐
Horeca, Bakkerij & Recreatie	☐	☐
Informatietechnologie	☐	☐
Maritiem & Techniek	☐	☐
Media, Vormgeving & ICT	☐	☐
Mobiliteit en Transport	☐	☐
Produceeren, Installeren & Energie	☐	☐
Technologie & Toepassing	☐	☐
Techniek & Innovatief Vakmanschap	☐	☐
Zorg en Welzijn	☐	☐

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Alle kinderen willen en kunnen leren. Alle kinderen willen ook leuke dingen doen.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De Roncalli Mavo biedt modern onderwijs op het niveau vmbo-tl in een kleinschalige setting op één locatie. Wij zijn een school waarin we samen met de leerlingen elke dag leren, in een plezierige en veilige sfeer en waar iedereen de ruimte krijgt zichzelf te zijn.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Kenmerkend voor de Roncalli Mavo: ons onderwijsaanbod is georganiseerd in een flexibel lesrooster, waarin de leerlingen de ruimte hebben keuzes te maken. Naast de vaklessen in een verlengde lestijd (80 minuten per les), bieden wij onze leerlingen een keuze tussen huiswerkuren, vakgerichte ondersteuning, studievaardigheden, of andere begeleidingsvormen. Leerlingen in de onderbouw van de Roncalli Mavo nemen deel aan het Discovery-Programma. Een veelzijdig en divers keuzeprogramma waarbinnen leerlingen talenten ontdekken en vaardigheden ontwikkelen. Ons onderwijs vindt plaats in een digitale leeromgeving, met de iPad als leermiddel. Daarnaast starten alle onderbouw leerlingen iedere ochtend met een mentorles.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Kleinschaligheid
- Categorale mavo (vmbo-tl)
- Flexrooster, 3 vaklessen van 80 min. per dag, huiswerkuur, keuzeruimte in studiewerktijd.
- Digitaal onderwijs, laptop als digitaal leermiddel
- Discovery-Programma
- Het Bèta Challenge Programma (BCP)
- International Class
- ITTL
- Starten met de mentor

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☐ Maatschappijwetenschappen
- ☐ Bedrijfseconomie
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☒ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL): VMBO TL
- ☐ Wiskunde D
- ☒ Lichamelijke opvoeding: VMBO TL
- ☐ Bewegen, Sport en Maatschappij
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☒ Tekenende: VMBO TL
- ☐ Handvaardigheid
- ☐ Beeldende vormgeving/vakken: VMBO TL
- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

ITTL en LO2 als examenvak

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☒	☐
Het maken van een opdracht	☐	☒	☐
Het laten zien van een portfolio	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?

- ☒ Ja wij hebben één voorrangsregel
- ☐ Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- ☐ Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- ☐ Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Een intakegesprek met de leerjaarcoördinator. Overdracht via school waarvan leerling uitstroomt.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Onderwijskundig gelden overgangsnormen ter bevordering naar een hoger leerjaar. Er is georganiseerde onderwijskundige ondersteuning op school voor alle leerlingen, ook is maatwerk mogelijk.

Leerlingen met dyslexie en dyscalculie kunnen op een individuele manier ondersteund worden.

Elke klas heeft een mentor en valt onder een leerjaarcoördinator. Leerlingen die meer zorg behoeven worden individueel ondersteund. Digitaal LVS. Monitoring van (ziekte)verzuim, aanwezigheid en resultaten wordt dagelijks uitgevoerd.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☐	☒	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

International Class, Loopbaanoriëntatie , Mentoraat, Technologie en Toepassing, Culturele Kunstzinnige Vorming

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	28	28	23
vmbo-t met lwoo	9	18	3

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	13	15	10
vmbo-t met lwoo	13	15	10

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Veiligheidsbeleid

De Roncalli mavo is gecertificeerd door de gemeente Rotterdam en heeft het predicaat 'Veilige School'. Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan. De Roncalli mavo werkt ook samen met externe partners voor het organiseren van pestcampagnes.

Wij gaan uit van onderling respect, omdat ieder mens even waardevol is en we elkaar de ruimte geven door positief gedrag naar medewerkers en leerlingen. Gedrag dat kan worden uitgelegd als een uiting van onverdraagzaamheid of discriminatie naar afkomst, geslacht, seksuele voorkeur of anderszins worden dan ook niet geaccepteerd. In geval dat wel gebeurt, wordt gehandeld volgens bestaande protocollen.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De centrale figuur in de begeleiding van de leerling is de mentor. Dit is het eerste aanspreekpunt van de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).

De mentor heeft de zorg voor de sfeer in de klas en bespreekt met de leerlingen alle van belang zijnde voorvallen. Hij/zij bereidt de bijzondere activiteiten voor met de groep.

Ook voert de mentor in het mentoruur individuele gesprekken met de leerlingen. Het kan daarbij gaan over alle mogelijke problemen: tegenvallende cijfers, moeite met huiswerk, ruzie met medeleerlingen, gepest worden, problemen met een docent, problemen thuis, persoonlijke problemen, enz.

De leerling kan de mentor altijd vragen om een afspraak te maken. Natuurlijk kan de mentor ook de leerling voor een gesprek uitnodigen. Ook de ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☒ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☐ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.3

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9.4

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

De resultaten van bovenstaande vragen komen uit "scholen op de kaart" schooljaar 23/24

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven

Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders

Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders

Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)

Inzage in huiswerk via internet of per e-mail

Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet

Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport

Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school

Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school

Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7.9

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

De score van vraag 46 komt uit "scholen op de kaart" schooljaar 23/24

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Elke dag bieden we keuze studiewerktijd aan, stilte-uren om te studeren en vakondersteuningsuren.

Dit zijn altijd begeleide uren waar leerlingen kunnen studeren en vragen stellen.

Maatwerk is mogelijk als tempodifferentiatie. Studeren met behulp van een iPad en gebruik maken van digitaal lesmateriaal versterkt dit proces.

Voor dyslectische leerlingen is er aparte ondersteuning door een remedial teacher en digitale programma's zoals Kurzweil. Leerlingen worden begeleid om studievaardigheden te leren.

Extra ondersteuning voor auditieve problemen via Auris

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen met een dyslectieprofiel worden extra ondersteund. De Roncalli mavo biedt een uitgebreide ondersteuning aan voor dyslectische leerlingen. Met name de digitale ondersteuning via de laptops biedt veel mogelijkheden. Het programma L2S is op school aanwezig. Ook voorleesapps van Lexima worden gebruikt. Een remedialteacher ondersteunt de leerlingen op school. Speciale testen en toetsen op een aangepaste manier is mogelijk op school.

SWT+ voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding

- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

Extra rekenles

Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)

Dyscalculiebegeleiding

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☒ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

De Roncalli Mavo heeft een LWOO-licentie. Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor LWOO-ondersteuning, zal de ondersteuningscoördinator met leerling, ouders en eventuele zorgverleners in gesprek gaan. In een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) worden vervolgens afspraken gemaakt over de wijze waarop de school in de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voorzien.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Een docent is bekwaam en bevoegd in zijn vak, weet leerlingen te enthousiasmeren voor zijn vak, is ict-vaardig en bereid zich daarin verder te bekwalen, heeft zicht op niveauverschillen binnen de klas en weet daarmee om te gaan.

Docenten worden continu bijgeschoold op hun vakgebied en ondersteuningsvaardigheden.

Onderwijsassistenten worden ingezet.

Het team werkt met een gedragscode waarin aandacht voor de individuele leerling en samenwerking met ouders centraal staat.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☐	☒
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Dit op individuele basis en in samenwerking met externe ondersteuners o.a. Auris. Indien nodig wordt solo-apparatuur gebruikt of wordt er een doventolk ingezet.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☒ Ja

Dit op individuele basis en in samenwerking met externe ondersteuners o.a. Bartemeus. Indien nodig wordt ondersteuning gegeven en gebruikt (Braille) of wordt er een deskundige ingezet.

☐ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Een goed pedagogisch klimaat bevordert het welbevinden van de leerlingen. Dat welbevinden is onze zorg, wat o.a. tot uitdrukking komt in onze manier van leerlingbegeleiding.

In ons begeleidingssysteem staat de leerling centraal, als mens en individu, maar ook als lid van een grotere groep. Bij zijn groei naar volwassenheid bieden wij steun waar dat mogelijk is. Hierbij respecteren we de toenemende zelfstandigheid van de leerling.

In alle gevallen zullen de gesprekken die gevoerd worden met de grootst mogelijke vertrouwelijkheid worden behandeld. De begeleider en de leerling bepalen samen wanneer bepaalde informatie met anderen wordt besproken.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☒ Ja

Emmaus college, doorstroom naar de Havo en vanuit Havo naar het vmbo

☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)

☒ Begeleider passend onderwijs

☒ Counselor/vertrouwenspersoon

☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)

☒ Schoolmaatschappelijk werker

☐ Schoolarts (CJG)

☒ Schoolverpleegkundige (CJG)

☐ Schoolloopbaancoach

☒ Jongerenwerker

☒ (wijk)agent

☒ Leerplichtambtenaar

☐ Arbeidsdeskundige (UWV)

☐ Revalidatie arts

☐ Psychiater

☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Cluster 1 : Visueel beperkte leerlingen

Cluster 2 : Voor doof en slechthorende leerlingen wordt ambulante begeleiding ingezet.

Cluster 3 : Koers-VO, langdurig zieke leerling : Samenwerking met Ziek & Onderwijs.

Als dat nodig is, wordt externe hulp die niet 'in huis' is ingezet.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐