

# Schoolprofiel

## Dalton Rotterdam Palmentuin

---



# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Dalton Rotterdam Palmentuin. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **DISCLAIMER**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10-11-2024

# 1: Algemeen

## 1.1: Algemene informatie

### Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tramlijn 2 en Tramlijn 23, halte Keizerswaard Buslijnen 70, 76, 83, 142, 144, 183 en 283, halte Keizerswaard. Treinstation Lombardijen ligt op 5 min. reistijd met bus 142, 144 + 183 en tramlijn 2.

### Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

160

### Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

### Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- Dalton
- Montessori
- Vrije school

## 1.2: Onderwijsaanbod

### Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-k	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-g	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-g met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

- Ja  
 Nee

**Vraag 8a: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?**

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, Wonen en Interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en Producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en Ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, Bakkerij en Recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, Vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en Transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, Installeren en Energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en Welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vraag 8b: Welk praktijkgericht programma biedt deze locatie op welk niveau aan?**

	vmbo-g	vmbo-t
Niet van toepassing, wij bieden (nog) geen praktijkgericht programma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bouwen, Wonen & Interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening & Producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie & Ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, Bakkerij & Recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatietechnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem & Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, Vormgeving & ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en Transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceeren, Installeren & Energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologie & Toepassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Techniek & Innovatief Vakmanschap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en Welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

- Nee  
 Ja

### 1.3: Typering van de school

**Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?**

Structuur is de basis van je succes!

**Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

Palmentuin is een kleinschalige DALTON school met een enthousiast team. Om leerlingen gelijke kansen te bieden, hebben we brede(re) brugklassen onderbouw HAVO, theoretische leerweg/MAVO en kaderberoepsgerichte leerweg. De leerlingen krijgen cijfers op 2 niveaus: havo/mavo of mavo/kader.

Naast de reguliere vakken bieden we meerdere uren Urban Lab aan in de week. Urban Lab staat voor activiteiten waarvoor leerlingen kiezen. Denk hierbij aan o.a.

- programmeren en robotica
- vormgeving en design
- sportactiviteiten
- theater en dans (in samenwerking met Jeugdtheater Hofplein)
- creatieve activiteiten
- techniek (bijv. solderen, 3D-printen, houtbewerking)
- kook- en bakactiviteiten

Doel is dat leerlingen een geweldige schooltijd krijgen en een gezonde dosis durf, ervaring en (zelf)kennis ontwikkelen.

**Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

Palmentuin is een kleinschalige DALTON school met aandacht voor alle leerlingen, die op weg naar hun diploma begeleiding nodig hebben.

Op Palmentuin wordt gewerkt:

- met studiewijzers die in een digitale leeromgeving staan,
- met Daltonuren waarbij leerlingen kunnen kiezen voor welke vakken ze extra begeleiding nodig hebben of waar ze onder begeleiding huiswerk maken,
- met extra Nederlandse taal- en rekenlessen,
- met een digitaal leerlingvolgsysteem (Magister),
- met een zichtbaar mentoraat,
- met inzet van specialisten in het ondersteuningsteam voor bijv. coachingsgesprekken, trainingen, leren plannen en organiseren, en
- met extra aandacht voor leerlingen met dyslexie,
- met buitenschoolse activiteiten als theaterbezoek, museumbezoek,
- met individuele begeleiding door Mentoren op Zuid.

#### Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Vakken op een hoger niveau afronden
- Kansrijk onderwijs met 2 jaar heterogene brugklassen
- Kleine school voor DALTON-onderwijs
- Urban Lab
- HAVO onderbouw
- 100% geslaagden
- Anglia
- Ervaren team

### 1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

#### Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

##### Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Nee

##### Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- Arabisch
- Chinees
- Spaans
- Turks
- Filosofie
- Maatschappijwetenschappen
- Bedrijfseconomie
- Ontwerpen en onderzoeken
- Informatica
- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- Wiskunde D
- Lichamelijke opvoeding: onderbouw HAVO, MAVO en KBL
- Bewegen, Sport en Maatschappij
- Dans: onderbouw HAVO, MAVO en KBL
- Drama: onderbouw HAVO, MAVO en KBL
- Muziek
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Beeldende vormgeving/vakken
- Textiele vormgeving

**Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie**

Leerlingen gaan met meer plezier naar school als vakken aansluiten bij hun interesses. Door keuzelessen per periode aan te bieden zoals bijvoorbeeld sport, design, robotica, grafisch ontwerpen, theater, dans, techniek raken ze meer gemotiveerd en ontwikkelen ze een gezonde dosis durf, ervaring en (zelf)kennis.



## 2: Toelating

### 2.1: Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.**

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

**Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- Nee
- Ja, namelijk:

### 2.2: Toelatingsprocedure

**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.**

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.**

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

**Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangsregels gebruikt?**

- Ja wij hebben één voorrangsregel
- Ja, wij hebben twee voorrangsregels
- Ja, wij hebben drie voorrangsregels
- Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

In de toelatingsprocedure maken leerlingen altijd testen, is een volledig ingevuld doorstroomformulier VO-VO (inclusief cijfers, verzuimoverzicht, onderwijskundig rapport van het PO en testgegevens) nodig en wordt er altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Er vindt altijd een intakegesprek plaats. Pas als het intake dossier volledig is, neemt de intakecommissie een besluit.

**Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating**

Op Dalton Rotterdam Palmentuin wordt gewerkt met heterogene brede(re) brugklassen in het kader van gelijke kansen. De definitieve niveaukeuze/plaatsing in leerweg vindt eind klas 2 plaats. Dat geldt voor alle leerwegen van havo tot kaderberoepsgerichte leerweg. Het advies van de basisschool of de verwijzende school voor VO is minimaal kaderberoepsgerichte leerweg.

## 3: Leerling in beeld

### 3.1: Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

#### Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Mentorgesprekken, regelmatige leerlingbespreking, rapportvergaderingen, determinatievergadering, klassenbespreking en ondersteuningsteam. Regelmatig (tel.) contact met ouders door mentoren. Er zijn startgesprekken, thema- en ouderavonden en huisbezoeken.

Testen op het gebied van cognitieve ontwikkeling (NIO, drempeltest), didactische ontwikkeling (Cito Volgsyst. VO) en sociaal-emotionele ontwikkeling (NPVJ, SAQI). Leerlingvolgsysteem Magister.

Er vindt 3x per jaar een voortgangsgesprek plaats met ouders en leerling. De leerling presenteert zijn eigen rapport, evalueert het ontwik.punt van de afgelopen periode en kiest een ontwikkelpunt voor de nieuwe periode.

D.m.v. OPP's volgen we leerlingen met leer-, motivatie- en gedragsproblemen.

Er zijn specialisten in het ondersteuningsteam.

#### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

### Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Portfolio toelichting

Digitaal portfolio voor LOB in alle leerjaren voor doorstroming van VO naar MBO.

### Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Als wij zien dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft op leren, motivatie en gedrag maken wij een begeleidingsplan, ook OPP genoemd. Dit wordt regelmatig besproken met ouders en leerling. We volgen alle leerlingen met RTTI in alle theorievakken (met aansl. ind. bespreken van leerstrategieën) en de leerlingen houden een digitaal ontwikkelportfolio (LOB) in o.a. de studielessen bij.

OPP=Ontwikkeling Perspectief Plan.

RTTI=Hulpmiddel om leerstrategieën aan te leren zodat leerlingen verschillende type vragen kunnen beantwoorden.

LOB=LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding.

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>
vmbo-k met lwoo	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>
vmbo-g	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>
vmbo-g met lwoo	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>
vmbo-t / mavo	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>
Havo	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
vmbo-k met lwoo	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
vmbo-g	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
vmbo-g met lwoo	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
vmbo-t / mavo	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>
Havo	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="8"/>

#### **Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten**

Op Dalton Rotterdam Palmentuin zitten leerlingen met LW00. Deze leerlingen zitten in reguliere klassen en niet in aparte LW00-klassen.

Tijdens de lessen is er extra aandacht door middel van o.a. verlengde instructie.

De leerlingen hebben minimaal 4 uur in de week les van hun mentor. Ze kunnen elke dag van de week bij hun mentor(en) terecht.

In de Daltonuren kunnen de leerlingen kiezen voor extra bijles/uitleg, voor het onder begeleiding maken van vakspecifieke opdrachten of voor het zelfstandig maken van huiswerk en lesgebonden opdrachten.

## **4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden**

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

#### **Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Naast de mentor is een coördinator leerlingzaken aanwezig. Indien nodig kan het ondersteuningsteam worden ingezet. Op Palmentuin is 3 dagen van de week een oudercontactpersoon aanwezig.

**Basis = elke leerling heeft een mentor**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

#### **Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

In de eerste klas hebben de leerlingen 2 mentorlessen in de week, in de overige leerjaren 1 mentorles in de week. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en leerlingen. Naast het kennismakingsgesprek heeft de mentor individuele gesprekken en de voortgangsgesprekken met de ouders.

De leerlingen leggen de ontwikkeling in het digitaal portfolio vast. Ze werken per periode aan een doel.

**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4.3: Betrekken van leerlingen

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,2

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

7,2



# 5: Betrekken van ouders

## 5.1: Betrokkenheid ouders

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

### **Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?**

Ouders/verzorgers worden gezien als partners. Er vindt 3x per jaar een voortgangsgesprek plaats met ouders en leerling. De leerling presenteert zijn eigen rapport, evalueert het ontwikkelingspunt van de afgelopen periode en kiest een ontwikkelpunt voor de nieuwe periode.

Er is regelmatig overleg van de schoolleiding met de klankbordgroep, bestaande uit ouders van leerlingen uit de verschillende leerjaren en klassen.

De school beschikt over een medewerker oudercontacten die op huisbezoek gaat, studie- en oudermomenten organiseert, individuele begeleiding biedt aan ouders/verzorgers en scholing organiseert.

### **Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

**Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid**

In het afgelopen jaar is tijdens de Coronamaatregelen een oudertevredenheidsenquête afgenomen. Echter was door de maatregelen de respons te laag om er conclusies aan te kunnen verbinden.

Ouders worden betrokken bij de school:

-door de start- en voortgangsgesprekken met de mentor,

-door de ouderochtenden, informatiemomenten en scholing georganiseerd door de schooloudercontactpersoon, en

-door de aanwezigheid tijdens o.a. de wervingsmomenten als de open dag.

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Palmentuin is een Daltonschool. Dit betekent dat leerlingen stap voor stap leren hoe ze verantwoordelijkheid nemen, reflecteren, samenwerken en zelfstandigheid vergroten.

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

#### Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Leerlingen kunnen gebruik maken van de computers in de lokalen met daarop o.a. een voorleesprogramma (Intowords). Ze hebben een individuele dyslexiekaart waarop de afspraken staan (bijv. meer tijd, vergrote tekst bij proefwerken, mondeling in plaats van schriftelijk). Er is een dyslexiecoach aanwezig.

#### Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

#### Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Nee
- Ja, namelijk:

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders, namelijk: Indien nodig is er individuele begeleiding mogelijk voor het leren plannen en organiseren.

**Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

De lessen van 60 minuten en de Dalton-manier van werken geeft leerlingen de mogelijkheid om grotendeels het maakwerk op school af te ronden. Tijdens het dagelijkse Daltonuur krijgt de leerling de mogelijkheid om in te tekenen voor vakken waar hij of zij ondersteuning nodig heeft. Het is mogelijk om tijdens Daltonuren, onder begeleiding van een docent, in alle rust maak- en leerwerk te doen.

## **6.2:Ondersteuning in de school**

**Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?**

De LW00-leerlingen op Palmentuin zitten in reguliere klassen en niet in een aparte klas. De reguliere klassen zijn kleine klassen met een mentor die minstens 4 uur in de week les geeft aan de mentorklas. In het eerste leerjaar zien ze de mentor minimaal één keer per dag. Er zijn Daltonuren voor extra uitleg en tijdens de les de mogelijkheid van verlengde instructie. Waar nodig kan het ondersteuningsteam extra ondersteuning bieden. In het ondersteuningsteam zit o.a. de ondersteuningscoördinator, de coördinator leerlingzaken, de gedragsdeskundige, het schoolmaatschappelijk werk en de schoolloopbaancoach/coach passend onderwijs.

**Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?**

Docenten op Palmentuin zijn geschoold in en het aanleren van Daltonvaardigheden als reflecteren, samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en effectiviteit. Ze begeleiden leerlingen in de groei naar volwassenheid door naast het aanleren van (vak)kennis en vaardigheden, leerlingen voor te bereiden op doorstroming naar mbo/havo en participatie in de samenleving. Ze zijn altijd mentor van een klas.

**Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- Ja  
 Nee

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- Ja  
 Nee

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

Door contact met de externe hulpverlening en een breed overleg tussen school, hulpverlening, ouders/verzorgers en de leerling.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Ja

Binnen de scholen van VO in SARO is het mogelijk om leerlingen te laten op- en/of afstromen. Dat geldt ook voor keuzes in profilering.

Nee

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

Ja

Dalton Rotterdam Palmentuin werkt samen met het Expertisecentrum van het schoolbestuur SARO.

Nee

**Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)

Begeleider passend onderwijs

Counselor/vertrouwenspersoon

Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)

Schoolmaatschappelijk werker

Schoolarts (CJG)

Schoolverpleegkundige (CJG)

Schoolloopbaancoach

Jongerenwerker

(wijk)agent

Leerplichtambtenaar

Arbeidsdeskundige (UWV)

Revalidatie arts

Psychiater

Zorgmedewerker/zorgassistent

**Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Ondersteuningscoördinator, Aandachtsfunctionaris, Antipestcoördinator, Medewerker Ouderbetrokkenheid, Coördinator Leerlingzaken, Coördinator Onderwijs en Daltonopleiders.

## **6.3: Aanpassingen**

**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Docenten zijn dagelijks aanwezig tot vier uur waardoor leerlingen gebruik kunnen maken van extra uitleg of het structureren van het maken van huiswerk. Bijna alle lokalen zijn voorzien van 8-13 computers. Daarnaast zijn er 2 lokalen voorzien van 24 computers en zijn er laptops beschikbaar.